

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 8 «Буратино»

Согласовано
Начальник Управления образования
администрации г.Бодайбо и района
Наумова С.Е.Наумова

Согласовано
С советом учреждения
Иванова О.В. Иванова
Протокол от 20.05.2024 № 3



Утверждено
Заведующий МКДОУ д/с№8
Е.И. Бутарова
Приказ от 22.05.2024 № 73-ОД
Принята
на педагогическом совете
секретарь педагогического совета
Егорина О.А. Егорина
Протокол от 21.05.2024 № 4

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 8 «Буратино»
на 2024-2028 г.г.**

Содержание программы	
Введение	3
1. Паспорт Программы	4
2. Информационная справка	8
3. Анализ деятельности МКДОУ д/с № 8 за период, предшествующий инновационному циклу развития	13
3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа	13
3.2. Анализ жизнедеятельности МКДОУ д/с № 8	13
3.3. Анализ обеспечения здоровья и здорового образа жизни	14
3.4 Анализ образовательного процесса	15
3.5 Анализ взаимодействия МКДОУ д/с № 8 с родителями (законными представителями) воспитанников	17
3.6 Анализ развивающей предметно- пространственной среды	17
3.7 Анализ кадрового ресурса	19
3.8 Анализ учебно- методического и библиотечно- информационного обеспечения	20
4. SWOT- анализ оценки уровня готовности к решению задач развития учреждения в соответствии с актуальной нормативной базой	21
5. Концепция программы развития МКДОУ д/с № 8	22
6. Стратегия и тактика перехода МКДОУ д/с № 8 в новое состояние	28
6.1. Тактический и оперативный план действий по реализации программы развития.	28
6.2 Критерии и показатели достижения результатов Программы	28
6.3. Прогноз рисков реализации программы развития	31
Приложение	32

Введение.

Программа развития (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в Муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении детском саду № 8 «Буратино» (далее- МКДОУ д/с № 8) и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности МКДОУ д/с № 8, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития МКДОУ д/с № 8.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности МКДОУ д/с № 8.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности МКДОУ д/с № 8.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем МКДОУ д/с № 8 при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- анализ внешней среды (тенденций социально-экономического развития общества,

образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;

- анализ внутренней среды (соответствие деятельности МКДОУ д/с № 8 социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- разработка концепции образовательного учреждения;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических проектов.

1. Паспорт программы развития (далее Программы)

Наименование программы	Программа развития Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 «Буратино» на 2024-2028 г.г.
Дата	Решение педагогического совета о разработке программы развития, № 2 от 27.12.2023
Статус Программы	Нормативный документ, представляющий собой стратегический план развития, направленный на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа на 2024-2028 годы
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей) 2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция); 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», 6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» 7. Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) 8. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 9. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 10. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации

	<p>от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);</p> <p>12. Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264))</p> <p>13. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».</p> <p>14. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>15. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>16. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</p> <p>17. Муниципальная программа «Развитие системы образования Бодайбинского района»</p> <p>18. Устав МКДОУ д/с № 8</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в период с 2024 по 2028 годы.</p> <p>I этап – организационно-подготовительный (январь-май 2024)</p> <p>II этап – реализации (2024-2027)</p> <p>III этап – аналитико- информационный (2028)</p>
<p>Цели Программы</p>	<p>Создание развивающего пространства в МКДОУ д/с № 8 в соответствии с ФГОС ДО, с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО), для разностороннего развития воспитанников на основе духовно- нравственных ценностей российского народа.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<p>1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для совершенствования педагогами теоретических знаний, методов и приемов духовно-нравственного воспитания дошкольников • формирование системного мировоззрения, практико-ориентированного интеллекта, профессиональной мобильности; • стимулирование самостоятельного творчества педагогов, целеустремленности и настойчивости, способности к риску;

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие у педагогов способности генерировать новые идеи, самостоятельно решать проблемы через реализацию творческих идей на практике, быть готовым к инновациям. <p>2. Достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада и семьи по вопросам духовно-нравственного воспитания детей.</p> <p>3. Обеспечить информационную открытость на сайте ДООУ, в социальной сети ВКонтакте</p> <p>4. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения в соответствии с ФООП ДОО.</p> <p>5. Создать систему взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнёрами МКДООУ д/с № 8 по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни.</p>
Целевые индикаторы и показатели оценки реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - не менее 50% педагогов с 1 категорией. - ежегодно не менее 30% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах, в том числе с детьми в конкурсах патриотической направленности разного уровня. - детский сад получил статус региональной инновационной площадки. - создание картотеки педагогических проектов по направлению патриотического воспитания (совместно с детьми и родителями) - обновление РППС - госаудит соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. - удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг- 98% - повышение процента посещаемости детей МКДООУ д/с № 8- более 70% - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность ключевых компетенций дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей; • постепенное нарастание уровня профессиональных знаний и умений педагогов; • создание психологического комфорта для всех участников педагогического процесса; • создание методического продукта по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на основе принципа интеграции.
Механизм управления реализацией программы	<p>Текущее управление программой осуществляется координатором – заведующим.</p> <p>Корректировки программы осуществляются рабочей группой.</p> <p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в июне.</p> <p>Форма: аналитический отчет-справка о результатах реализации Программы. Ответственный – старший воспитатель.</p>
Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы	<p>1. Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФООП (ФАОП) дошкольного образования.</p> <p>2. Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.</p>

	<p>3.Повышение уровня кадрового потенциала.</p> <p>4.Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в МКДОУ д/с № 8.</p> <p>5.Расширены связи с учреждениями образования, культуры, эколого-просветительскими организациями (заключены договора о сотрудничестве, разработаны и реализованы планы совместных мероприятий) по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни.</p>
Разработчики программы	Рабочая группа Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 «Буратино»
Объем и источник финансирования	Бюджетное финансирование в пределах ПФХД на 2024 год и период по 2028 год
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги МКДОУ д/с № 8 и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования МКДОУ д/с № 8 с обязательным его размещением на официальном сайте МКДОУ д/с № 8 в срок не позднее 1 августа текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.

Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы.

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> -изменение федерального законодательства; -изменение лицензионных требований; -изменение (уменьшение) контингента воспитанников; -снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда 	<ul style="list-style-type: none"> -оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> -отсутствие оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; -нарушение договорных отношений между МКДОУ д/с № 8 и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; -недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования. 	<ul style="list-style-type: none"> - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между МКДОУ д/с № 8 и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2. Информационная справка

Полное наименование ДОУ	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 «Буратино»
Адрес	666911 Иркутская область, Бодайбинский район, рп. Мамакан, ул. Красноармейская, 34
Учредитель	От имени муниципального образования г.Бодайбо и района права и обязанности Учредителя осуществляет Управление образования администрации муниципального образования г.Бодайбо и района. Руководитель: Наумова Светлана Евгеньевна Адрес: Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Урицкого, 33 кабинет 402 Телефоны: 8 (39561) 51702
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение.
Режим работы МКДОУ д/с № 8	5-ти дневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей, с 7-30 до 18-00, выходные: суббота, воскресенье.
Предмет деятельности ДОУ	Реализация образовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
Лицензия	№ 0002253, серия 38Л01, регистрационный номер: 7761, от 15 мая 2015 года
ОГРН	1023800734528
ИНН	3802007567
Телефон	8-950-099-97-02
Сайт	http://detsadmamakan.uobodaibo.ru/
Страница в социальных сетях	https://vk.com/public216663576
Почта	detsadmamakan@yandex.ru
Реализуемые в МКДОУ д/с № 8 образовательные программы	Образовательная программа МКДОУ д/с № 8, разработанная, принятая и реализуемая в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе

		Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
Материально-техническое оснащение		<p>Здание МКДОУ д/с № 8 для детей дошкольного возраста двухэтажное. Введено в эксплуатацию в 1958 году.</p> <p>В МКДОУ д/с № 8 оборудованы помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • групповые помещения – 4; • кабинет заведующего – 1; • методический кабинет – 1; • кабинет учителя-логопеда- 1» • музыкальный зал совмещен с физкультурным– 1; • пищеблок – 1; • прачечная – 1; <p>Все кабинеты оформлены и оснащены необходимым оборудованием. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. Ежегодно пополняется фонд игрушек для воспитанников в группах.</p> <p>В МКДОУ д/с № 8 имеется:</p> <p>Персональные компьютеры- 2 Ноутбуки-12 Мультимедийный проектор - 4 Принтер- 4 Многофункциональное устройство-3 Документкамера-1 Интерактивная доска- 1</p>
Территория МКДОУ д/с № 8		Территория детского сада озеленена насаждениями, имеются 4 участка оснащенные навесами (верандами) и постройками, для организации игровой деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей. Территория МКДОУ д/с № 8 обеспечена наружным электрическим освещением.
Система управления МКДОУ д/с № 8		Управление МКДОУ д/с № 8 осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 г № 273, иными законодательными актами Российской Федерации и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Структура управления МКДОУ д/с № 8 отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Строится управление на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни человека. Представляющим органом всех участников образовательного процесса является Совет Учреждения. Административно – управленческую работу МКДОУ д/с № 8 обеспечивает:

		<p>- Заведующий: Бутарова Е.И. - Заведующий хозяйством: Волошкевич М.Н. - Старший воспитатель: Ахматова М.Н.</p> <p>Органы управления, действующие в МКДОУ д/с № 8:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совет учреждения 2. Педагогический совет 3. Общее собрание работников
	Кадровые условия	<p>МКДОУ д/с № 8 укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 29 человек. Педагогический коллектив МКДОУ д/с № 8 насчитывает 9 специалистов (6 воспитателей, 1 – старший воспитатель, 1-учитель-логопед, 1- музыкальный руководитель, 0.5-инструктор по физическому воспитанию (внутренний совместитель))</p> <p>Образование:</p> <p>3 - высшее педагогическое 3 - среднее-профессионально (педагогическое) образование 2 – имеют высшее и среднее образование и переподготовку в области «образование» 1- обучается в ПОУ "Гуманитарный техникум экономики и права" по специальности «Специальное дошкольное образование», 5 курс</p> <p>Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень. Курсы по ФОП ДО прошли 100 % педагогов.</p>
	Социальное сотрудничество	<p>МКУ КДЦ Г. БОДАЙБО И РАЙОНА- совместная деятельность по формированию здорового образа жизни и первичной профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний в рамках образовательной деятельности на территории МКДОУ д/с № 8</p> <p>МКУК "ЦБС г. Бодайбо и района"- формирование устойчивого интереса к книге и чтению, а также содействие всестороннему развитию личности дошкольника</p> <p>МКОУ ДО ДМШ Г. БОДАЙБО И РАЙОНА- формирование духовно- развитой личности, развитие творческой активности и художественно- эстетической деятельности детей, родителей, совершенствование человеческих чувств через музыкальное искусство</p> <p>ОГБУЗ РАЙОННАЯ БОЛЬНИЦА Г. БОДАЙБО- формирование здорового образа жизни и первичной профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний в рамках образовательной деятельности на территории МКДОУ д/с № 8</p> <p>МКУ ДО СЮН -проведение мероприятий по естественнонаучной, в том числе эколого- биологической направленности</p> <p>ФГБУ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЗАПОВЕДНИК ВИТИМСКИЙ- повышать уровень экологической культуры</p>
	Контингент воспитанников (группы)	<ul style="list-style-type: none"> • Разновозрастная группа (от 1 года до 3 лет)— 20 детей; • Разновозрастная группа (от 3 лет до 5 лет)— 20 детей; • Старшая группа (5-6 лет)— 22 детей; • Подготовительная к школе группа (6-8 лет)— 14 детей.
	Дополнительное	На базе учреждения ресурсами Муниципального казённого

	образование	<p>учреждения дополнительного образования «Дом творчества» организовано дополнительное образования для детей. МКДОУ д/с № 8 предоставляет в безвозмездное пользование нежилое помещение для ведения образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Рабочие программы утверждены МКУ ДО «Дом Творчества».</p> <p>В дополнительном образовании задействовано 35 воспитанников (100%) старшего дошкольного возраста. Педагоги прошли курсы повышения квалификации в данном направлении.</p> <table border="1" data-bbox="571 521 1447 707"> <thead> <tr> <th data-bbox="571 521 703 595">год</th> <th data-bbox="703 521 948 595">кружок</th> <th data-bbox="948 521 1241 595">направленность</th> <th data-bbox="1241 521 1447 595">Кол-во детей,</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="571 595 703 633">2023</td> <td data-bbox="703 595 948 633">Топотушки</td> <td data-bbox="948 595 1241 633">художественная</td> <td data-bbox="1241 595 1447 633">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 633 703 707"></td> <td data-bbox="703 633 948 707">Маленькие спортсмены</td> <td data-bbox="948 633 1241 707">физическая</td> <td data-bbox="1241 633 1447 707">20</td> </tr> </tbody> </table>	год	кружок	направленность	Кол-во детей,	2023	Топотушки	художественная	20		Маленькие спортсмены	физическая	20
год	кружок	направленность	Кол-во детей,											
2023	Топотушки	художественная	20											
	Маленькие спортсмены	физическая	20											
	Учебная деятельность	<p>В основе образовательного процесса в МКДОУ д/с № 8 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.</p> <p>Основные форма организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы; -самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. <p>Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21. Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.</p> <p>Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.</p>												
	Условия безопасности	<p>Территория МКДОУ д/с № 8 ограждена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения, паспорт дорожной безопасности, положение об организации контрольно-пропускного режима.</p> <p>В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>С воспитанниками детского сада проводятся беседы по безопасности, игры, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни, физкультурные и спортивные мероприятия, организованные в целях укрепления здоровья воспитанников и их физических навыков.</p>												

	<p>Ежегодно, раз в квартал проводится отработка эвакуаций воспитанников и сотрудников по пожарной безопасности и гражданской обороне.</p> <p>В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Проводятся тематические родительские собрания, на которых рассматриваются вопросы безопасности детей на дорогах, в быту и при различных чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.</p>
--	---

3. Анализ деятельности МКДОУ д/с № 8 за период, предшествующий инновационному циклу развития

3.1 Анализ образовательной политики и социального заказа

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Данные по результатам проведенного в МКДОУ д/с № 8 анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями;
- с высоким профессионализмом сотрудников;
- с индивидуальным подходом к ребенку;
- с качественной подготовкой к школе;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение).

Кроме этого, родителей готовы участвовать в жизни МКДОУ д/с № 8, большинство из них хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, хотели бы выступить в роли советников, готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

По результатам исследования у 20% родителей высокий уровень педагогической компетентности, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от МКДОУ д/с № 8 компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители (35%), которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности МКДОУ д/с № 8 и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

3.2 Анализ жизнедеятельности ДОУ

Деятельность МКДОУ д/с № 8 в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноразмерной организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности МКДОУ д/с № 8 за период 2020-2023 гг. строится на базовой структуре МКДОУ д/с № 8, и мы рассматриваем его как основной ресурс в

создании комплекса МКДОУ д/с № 8 . За данный период работы педагогами МКДОУ д/с № 8:

- разработаны и реализовываются ОП ДО;
 - используются новые форм работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;
 - создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
 - разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;
- проведены специальные мероприятия и реализован проект по созданию положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах.

3.3 Анализ обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Физкультурно- оздоровительная работа осуществляется в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимных моментах и в свободной деятельности в ходе педагогического взаимодействия взрослого ребенком. На территории детского сада имеется спортивное оборудование, которое позволяет обеспечить максимальную двигательную активность детей на прогулке. В помещении оборудован спортивный зал обручами, мячами, скакалками и т.д.

Физкультурно-оздоровительная работа позволяет привлечь родителей к совместным усилиям по оздоровлению детского организма в течение всего пребывания в дошкольном учреждении. Вопросы оздоровления ребенка решаются в тесном контакте с семьей, учитываются запросы родителей.

Применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а у ребёнка – стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Анализ посещаемости воспитанниками дошкольного учреждения

Учебный год	Кол - во детей	Посещено детодней	Пропущено всего	Пропущено по болезни			Примечания
				всего	за год на 1 ребенка	за месяц на 1 ребенка	
2021	100	7700	9744	1565	15,7	1,7	На 1.05.2021
2022	105	7488	9195	2862	27,3	3,4	На 1.05.2022
2023	94	8836	8241	2964	31,5	3,1	На 1.05.2023

Анализ уровня здоровья воспитанников

Учебный год	Группа здоровья								Часто болеющие дети		Степень адаптации к ДОУ		
	1-я		2-я		3-я		4-я						
	Н. г	К. г	Н. г	К. г	Н. г	К. г	Н. г	К. г	Н. г	К. г	Легкая	средняя	тяжелая
2020 – 2021	34	39	35	42	3	3	2	2	1	1	85,5%	14,5%	-
2021 – 2022	42	47	53	49	2	2	1	1	2	2	86,4%	13,6%	-
2022 - 2023	32	35	52	49	7	7	-	-	1	1	85,3%	14,3%	-

В МКДОУ д/с № 8 ведется активная работа по здоровьесбережению, физическому развитию детей, повышению двигательной активности. Этому способствует доступная и безопасная предметно-развивающая среда: музыкальный, спортивный зал с соответствующим оборудованием, физкультурные центры в групповых комнатах с оборудованием для спортивных игр, спортивные площадки.

Разработано блочное комплексно-тематическое планирование на все возрастные группы. Также работа по здоровьесбережению реализуется посредством физкультурных занятий, режима дня, воспитанию культурно-гигиенических навыков, спортивных досугов, прогулок, различных гимнастик и многое другое. Педагоги МКДОУ д/с № 8 ведут работу с детьми и их родителями по ознакомлению, пропаганде основ здорового образа жизни. Вопросы создания условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, их психофизического развития постоянно рассматривались на заседаниях МО, педагогических советах.

3.4 Анализ образовательного процесса

Содержание образования в МКДОУ д/с № 8 определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа МКДОУ д/с № 8 разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы МКДОУ д/с № 8, в соответствии с ФОП (ФОАП) ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы МКДОУ д/с № 8, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными двумя парциальными программами:

1. региональная программа «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А.

2. программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А. Чеменева А.Ф. Мельникова В.С. Волкова.

Выбор этих приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, условий МКДОУ д/с № 8, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

Организация образовательного процесса в МКДОУ д/с № 8 обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В МКДОУ д/с № 8 используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Результаты выполнения образовательной программы МКДОУ д/с № 8

	Возрастные группы							
	Мл. гр.		Ср. гр.		Стар. гр.		Подг. гр.	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Социально-коммуникативное	57,1	88,1	84,2	90	85	100	100	100
Познавательное развитие	59,2	86,7	42	70	70	100	100	95
Речевое развитие	33,3	65	68,4	85	40	100	94	100
Художественно- эстетическое развитие	58,1	87,6	52,6	60	60	100	94	95

Разновозрастная группа (I группа раннего возраста, II группа раннего возраста)		
	Н.г	К.г
Социально – коммуникативное развитие	80/80	75/100
Развитие речи	20/40	66,7/100
Развитие движений	40/60	50/83,3
Познавательное развитие	60/100	75/100
Музыкальное развитие	20/90	66,7/100

Анализ уровня развития целевых ориентиров выпускников ДОУ

Всего детей 6-8 лет	Высокий уровень готовности	Средний уровень готовности	Низкий уровень готовности
18	5,5 % (1)	44, 5% (8)	50 % (9)

Таким образом, из 18 обследованных выпускников: 1 ребенок полностью готов к началу регулярного обучения в школе, имеет высокий уровень готовности, усвоил программу подготовительной группы, обладает достаточным уровнем работоспособности, у него сформирована произвольная регуляция собственной деятельности. 8 детей имеют

средний уровень готовности – условно готовы (44,5%). Большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь). 9 детей (50%) условно не готовы к началу регулярного обучения из-за низкого уровня усвоения программы подготовительной группы. По результатам диагностики детей разного возраста, мы видим что имеются проблемы в освоении образовательной программы по речевому развитию, художественно—эстетическому.

3.5 Анализ взаимодействие МКДОУ д/с № 8 с родителями (законными представителями) воспитанников

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в МКДОУ д/с № 8.

Совместная работа с семьей по воспитанию ребенка в МКДОУ д/с № 8 строилась на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику: мы работали над тем, чтобы цели и задачи воспитания и развития ребенка были приняты и воспитателями и родителями. Знакомили семью с содержанием, методами и приемами работы в детском саду по всем разделам. Системность и последовательность в работе; индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье, взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей, укрепление авторитета педагога в семье, а родителей в детском саду. Анализ практики нашего МКДОУ д/с № 8 показывает, что не все родители на должном уровне вникают в проблемы воспитания, развития и оздоровления своего ребенка. Поэтому основным направлением считали сближение интересов педагогов, детей и их родителей. Современные родители достаточно грамотны, имеют доступ к педагогической информации, но часто они пользуются случайной литературой, бессистемно, и поэтому знания у родителей хаотичны.

Система взаимодействия дошкольного учреждения и семьи складывалась из различных форм работы: с группой родителей (родительские собрания, конференции, семинары, диспуты, круглые столы); подгруппой (заседание родительского комитета, встреча с активом группы); индивидуально.

3.6 Анализ развивающей предметно- пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в МКДОУ д/с № 8 развивающая предметно-пространственной среда в соответствии требованиям ФГОС дошкольного образования

№	Характеристики среды	Выполнение требований
1	Насыщенность среды:	
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ОП ДО	частично соответствует
	разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,	соответствует
	экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует
	организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	частично соответствует

	обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением	соответствует
	организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует
2	Трансформируемость пространства:	
	возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Частично соответствует
	возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Частично соответствует
3	Полифункциональность материалов:	
	возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Частично соответствует
	наличие в МКДОУ д/с № 8 полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует
4	Вариативность среды:	
	наличие в МКДОУ д/с № 8 различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует
	наличие в МКДОУ д/с № 8 разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует
	периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует
	разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует
	Разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует
5	Доступность среды:	
	доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует
	свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует
	исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует
	оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	частично соответствует
6	Безопасность среды:	
	соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует
	соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует

Развивающая среда МКДОУ д/с № 8 организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Итак, созданная в МКДОУ д/с № 8 развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности, но не в полной мере соответствует законодательству РФ.

3.7 Анализ кадрового ресурса

МКДОУ д/с № 8 укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 30 человек. Педагогический коллектив МКДОУ д/с № 8 насчитывает 9 специалистов (6 воспитателей, 1 – старший воспитатель, 1- учитель-логопед, 1- музыкальный руководитель, 0.5- инструктор по физическому воспитанию (внутренний совместитель))

Образование:

3 - высшее педагогическое

3 - среднее-профессионально (педагогическое) образование

2 – имеют высшее и среднее образование и переподготовку в области «образование»

1- обучается в ПОУ "Гуманитарный техникум экономики и права" по специальности «Специальное дошкольное образование», 5 курс

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень. Курсы по ФОП ДО прошли 100 % педагогов.

Педагоги активно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

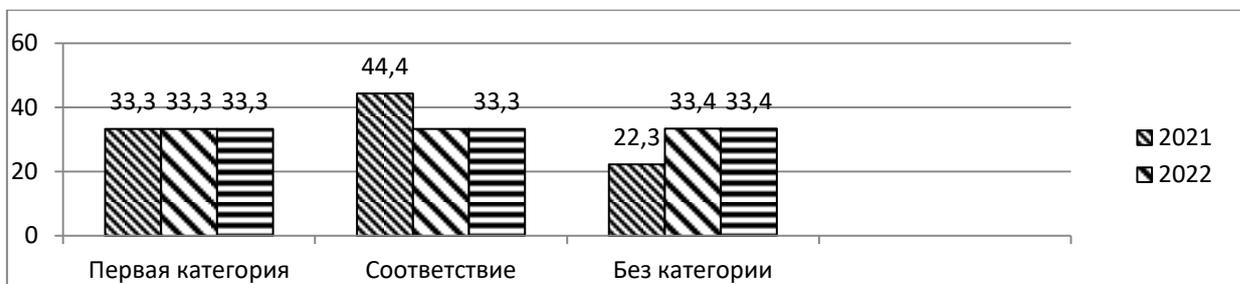
Педагогический персонал по возрасту

	2023год	
	КОЛ-ВО	%
моложе 25 лет	0	0
25-29 лет	2	22,2
30-34 лет	1	11,1
35-39 лет	0	
40-44 лет	1	11,1
45-49 лет	4	44,5
50-54 лет	1	11,1
старше 55 лет	0	0

Педагогический персонал по педагогическому стажу

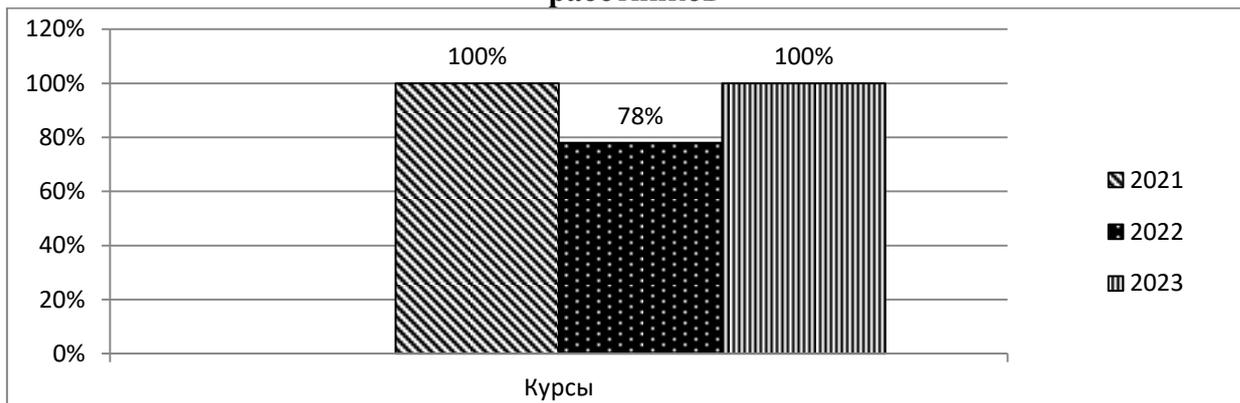
	2023 год	
	КОЛ - ВО	%
До 3 лет	1	11,1
3-5 лет	1	11,1
5-10 лет	2	22,2
10-15 лет	2	22,2
15-20 лет	3	33,4
Более 20 лет	0	0

Педагогический персонал по аттестации



3 педагога и не имеют стажа для проведения аттестации, аттестация согласно графику в 2025 г

Данные по повышению профессиональной квалификации педагогических работников



При реализации образовательной программы используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие», речевые (коммуникативные) технологии, технологии нетрадиционного оборудования для художественно-эстетического и физического развития.).

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

3.8 Анализ учебно- методического и библиотечно- информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение МКДОУ д/с № 8 включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет- ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

Учебно-методический комплекс МКДОУ д/с № 8 обеспечивает постоянный доступ для всех участников образовательного процесса. Учебно-методический комплекс не в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы, необходимо обновить учебно- методические пособия в связи с введением ФОП ДО.

4. SWOT- анализ оценки уровня готовности к решению задач развития учреждения в соответствии с актуальной нормативной базой

Внутренняя среда	Внешняя среда
Сильные стороны (стратегия развития)	Сильные стороны
-стремление педагогов к профессиональному росту -наличие логопункта -наличие официального сайта и страница в социальных сетях -100% охват допобразованием воспитанников -укомплектованность кадрами 100 % - выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка	-привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования -повышения уровня заработной платы педагогических работников -возможность обучения педагогов дистанционно -договора с социальными партнёрами района
Внутренняя среда	Угрозы
Слабые стороны (стратегия компенсации)	
-низкий уровень компетенций педагогов по реализации ФОП ДО -отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности -30% молодых педагогов -низкая компетентность родителей (законных представителей) -недостаточное методическое и игровое оснащение согласно ФОП ДО -отсутствие дополнительных помещений -отдалённость местонахождения	-нестабильная экономическая ситуация в стране -трудности ведения инновационной деятельности, внедрения профессионального стандарта педагога -выезд из района -нежелание или не хватка времени для самореализации педагогов

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы МКДОУ д/с № 8 позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

➤ Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.

➤ Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

➤ Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.

➤ Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы МКДОУ д/с № 8

➤ Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.

➤ Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО. Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.

5. Концепция Программы развития МКДОУ д/с № 8

Основной целью Программы является создание условий для функционирования МКДОУ д/с № 8 как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей. А также условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития учреждения направлена на сохранение позитивных достижений МКДОУ д/с № 8. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и МКДОУ д/с № 8.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МКДОУ д/с № 8, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым.
- Социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
- Информационная - владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.
- Продуктивная- умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки и т.д.)
- Нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
- Физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МКДОУ д/с № 8 напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Образ будущего МКДОУ д/с № 8 - это учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех в деятельности педагогов с детьми; коллектив работает в творческом поисковом режиме.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду..

Определяя основные направления своего развития на 2024-2028 годы, МКДОУ д/с № 8 ориентируется, прежде всего, на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

1.Государственный заказ. Выравнивание стартовых возможностей детей дошкольного возраста за счет обеспечения и сохранения сто процентов доступности качественного дошкольного образования.

2. Социальный заказ. Потребности района, социума, родителей. Формирование компонентов конечного результата как компетенции выпускника ОУ (мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни, гражданская позиция, готовность к выбору, ответственное отношение к здоровью). Требования к «условиям в образовательном учреждении»: здоровьесбережение всех участников образовательного процесса, преемственность, открытость МКДОУ д/с № 8, участие общественности в системе оценки качества образования, непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников.

3. Личностный заказ. Формирование у детей компетентностей (социальной, коммуникативной, информационной и деятельностной), позволяющих им успешно реализовывать свою позицию в различных видах деятельности. Выявление педагогического опыта, талантов и одаренных воспитанников, и педагогов, развитие учреждения. Многочисленными исследованиями в области философии, социологии, психологии, педагогики доказано, что период дошкольного возраста имеет принципиально важное значение в становлении личности человека. Именно в эти годы закладываются такие базовые основы личности, как сознание, деятельность, поведение и отношение к миру, ориентации в окружающем мире, усвоения ребенком способов познания, саморазвития, которые помогают ребенку активно осваивать культурные ценности и занимать субъективную позицию в освоении современной культуры. На дошкольные образовательные учреждения в современных условиях развития нашего общества возлагаются ответственные социальные задачи – воспитывать и готовить к жизни то поколение людей, труд и талант, инициатива и творчество которых будут определять социально-экономический, научно-технический и нравственный прогресс российского общества нового столетия.

В концепции дошкольного воспитания подчеркивается необходимость ориентирования педагогов на реализацию принципов гуманистической педагогики, личностно-ориентированного стиля общения с детьми. От обучения знаниям, умениям, навыкам перейти к обучению самой возможности приобретать их и использовать в жизни. Необходимо совершенствовать социокультурную предметно-игровую развивающую среду, жизненное пространство детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями; совершенствовать содержание и формы совместной деятельности с детьми, интеграцию различных видов деятельности. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и само становлению. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Отталкиваясь от мнения, что «личность может воспитывать только личность», необходимо в первую очередь совершенствовать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов, результатом чего должно стать осознание и понимание ими истинного смысла и важности личностно-ориентированного подхода, средством реализации которого является системное использование современных педагогических технологий. Задача взрослых – создать богатую стимулами развивающую социальную материальную образовательную среду, обеспечить психологическое и

физическое благополучие и хорошее самочувствие детей, создать атмосферу принятия, уважения и любви для каждого ребенка. Этого можно достигнуть путём повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и обеспечением мотивации педагогов на результат своего труда. Современная ситуация в образовании предполагает активное участие родителей в педагогическом процессе. В основу сотрудничества положена идея о том, что семья несет ответственность за воспитание детей, а ДОО призвано помочь, поддержать, направить их воспитательную деятельность. Сотрудничество – общение на равных, когда нет привилегии указывать, контролировать, оценивать. Сотрудничество предполагает способ организации совместной деятельности на основании социальной перцепции с помощью общения.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

Ценность здоровья, ценность познания, ценность детства, ценность игры и сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность познания - направляет внимание на активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной видах деятельности.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни. Это особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность игры – понимается как особый вид деятельности. В игре цель деятельности не вынесена за пределы самой деятельности, поэтому каждый момент ценен сам по себе. Игра имеет глубокий жизненный смысл, ибо, играя, ребенок готовится к работе. Она есть единственная и подлинная деятельность детства. Поэтому вся задача дошкольного образования сводится к правильной организации игры ребенка.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с индивидуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность МКДОУ д/с № 8 в режиме обновления содержания (реализация ФОП и ФГОС ДО, современных здоровьесформирующих, проектных, игровых технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия детского сада заключается в создании условий для разностороннего развития воспитанников на основе духовно- нравственных ценностей русского народа.

Программа развития и дальнейшая стабильная деятельность МКДОУ д/с № 8 строится на следующих ценностных ориентирах:

- *Приоритет ребенка.* Ценность качества образовательного процесса для МКДОУ д\с № 8 напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МКДОУ д\с № 8 выступают использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

- *Открытость, поддержка и сотрудничество.* Педагоги в МКДОУ д\с № 8 делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для МКДОУ д\с № 8 характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

- *Качество дошкольного образования.* Эта ценность определяется предоставлением гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

- *Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.* Педагоги МКДОУ д\с № 8 стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

- *Инновационность.* Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в деятельность МКДОУ д\с № 8. Интеграция с преемственными учреждениями, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на удовлетворение интересов ребенка и запросов семьи. Обеспечивается системой договоров сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования). Интеграция основана на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников; единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования; совместном «проживании» значимых «событий».

- *Традиции и стили семейного и общественного воспитания* являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и МКДОУ д\с № 8. Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами и специалистами МКДОУ д\с № 8, между педагогами и родителями.

Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФОП и ФГОС ДО дана возрастная характеристика ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для всех образовательных учреждений, т.е. в каждом образовательном учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы ребенок смог приобрести определенный набор компетенций:

- *Коммуникативная* – умение общаться с целью быть понятым.
- *Социальная* – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
- *Гражданственная* – знание о государстве и принадлежности к нему, об обществе, его национально-культурных ценностях, о своей малой родине.

- *Информационная* – владение умением анализировать и систематизировать информацию, работать с разными видами информации.
- *Продуктивная* – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- *Нравственная* – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
- *Физическая* – готовность, способность и потребность в здоровом образе.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Поэтому педагогический процесс переориентируется на создание условий для развития образа духовного «я» ребенка, где составляющими являются:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- активная внутренняя потребность и стремление к патриотизму, гражданственности, свободе, любви, истине, правде, доброте, красоте как к основным человеческим и духовно-нравственным ценностям;
- умственные способности: сенсорные, интеллектуально-познавательные, ценностно-эмоциональные и ценностно-смысловые, направленные на усвоение и самостоятельное порождение способов познания закономерностей окружающего мира, творческое самовыражение и творческие способности в разных видах деятельности, обуславливающие неповторимую индивидуальность личности;
- коммуникативные умения, позволяющие познать, оценить и изменить мир природы;
- эмоционально-рефлекторные качества, выражающиеся в эмоционально-положительном отношении к оценке себя, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, самооценка, саморегуляция, самосохранение жизни и здоровья.

Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат), соответствующую Профессиональному стандарту педагога:

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях образования, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

–стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

–реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

–владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

–использует в работе новаторские методики;

–включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

–владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

–четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

–имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

–обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

–владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

–обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

–креативен;

–воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

–развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

–ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Образ родителя (законного представителя) воспитанника ДОУ.

Мы видим родителей наших воспитанников:

– осознающих себя и своего ребёнка как правовых субъектов образования;

– полностью готовых к новому социальному статусу своих детей в качестве воспитанников ДОУ;

– активных, инициативных, постоянно интересующихся успехами своего ребёнка;

– открытых для взаимодействия с воспитателями, специалистами, другими родителями и социальными партнёрами;

– проявляющих стремление к развитию своего ребёнка;

– считающие, что подготовка к школе заключается не только в развитии умения читать, писать и считать, но и в развитии самостоятельности, самоконтроля, самоорганизации, ответственности;

– понимающие самоценность детства.

Родители наших воспитанников:

– жертвуют своим личным временем и некоторыми привычками ради общения с ребёнком;

– сдерживают свои негативные эмоции, не кричат и не унижают детей;

– не сравнивают своего ребёнка с другими;

- всегда встречают ребёнка с улыбкой;
- щедры на похвалы за достигнутые результаты.

6. Стратегия и тактика перехода МКДОУ д/с № 8 в новое состояние

6.1. Тактический и оперативный план действий по реализации программы развития.

Переход МКДОУ д/с № 8 в режим развития будет осуществляться преобразованием на нескольких уровнях деятельности:

- на уровне методической и управленческой работы – создание единой эффективной системы деятельности, направленной на внедрение в управленческий и педагогический процесс современных технологий по патриотическому воспитанию, обеспечивающих повышение компетентности всех участников образовательного процесса и самореализацию;
- на уровне образовательного процесса - обновление содержания образовательного процесса, активизация сотрудничества всех субъектов образовательного процесса.

Одним из ресурсов для реализации стратегической цели является использование опыта деятельности ДОУ (её сильных сторон) с учётом благоприятных возможностей.

В связи с этим данный раздел представлен основными механизмами реализации Программы:

Проекты	Цель проекта
Проект 1 «Можем всё» (Приложение 1)	Создание условий, обеспечивающих качество дошкольного образования через формирование педагогической компетентности и стимулирование профессионального и личностного роста педагогов МКДОУ д/с №8 по воспитанию дошкольников на основе духовно- нравственных ценностей российского народа.
Проект 2 «Мы вместе» (Приложение 2)	Обеспечение единства подходов к обучению и воспитанию с родителями (законными представителями) воспитанников в условиях МКДОУ д/с № 8 и семьи.
Проект 3 «Как хорошо у нас в саду» (Приложение 3)	Создание материально-технических условий и развивающей предметно-пространственной среды МКДОУ д/с № 8.
Проект 4 «По секрету всему свету» (Приложение 4)	Усиление информационной открытости на сайте МКДОУ д/с № 8. и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.
Проект 5 «В здоровом теле, здоровый дух» (Приложение 54)	Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формированию у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

6.2 Критерии и показатели достижения результатов Программы

Собран и апробирован пакет диагностических методик по следующим направлениям:

- уровень организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии требованиям МКДО;
- динамика заболеваемости и посещаемости воспитанников МКДОУ д/с № 8;
- уровень наполнения содержания структуры образования современными и инновационными методиками и технологиями;
- эффективность внедренной системы оценки качества дошкольного образования в МКДОУ д/с № 8;

- уровень активности и удовлетворенности родителей (законный представителей) обновленной системой взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- повышение личной заинтересованности педагогов в профессиональном росте и повышении компетентности (категории).

Стратегическая цель/задача	Показатель	Индикатор	Целевое значение, в %				
			2024	2025	2026	2027	2028
Организация работы по формированию основ духовно-нравственного воспитания	2-й уровень МКДО (качество стремится к базовому)	2.1. Педагоги планируют и ведут регулярную деятельность по ДНВ, по развитию нравственного опыта детей в соответствии с их возрастными особенностями, формированию первичных представлений об этических нормах отношений.	100 %	100 %			
		2.2. Реализуется календарный план воспитательной работы, предусматривающий духовно-нравственное воспитание.					
	3-й уровень МКДО (базовый)	3.1. Ведется системная воспитательная работа по приобщению детей к духовно-нравственным ценностям с учетом индивидуальности, интересов и инициативы воспитанников.			100 %	100 %	100 %
		3.2. ДНВ интегрировано в содержание всех образовательных областей, в различные виды деятельности.					
3.3. Реализуются предусмотренные в календарном плане воспитательной работы разнообразные мероприятия, нацеленные на приобщение к духовно-нравственным ценностям воспитанников ГРУППЫ.							
3.4. Педагоги вовлекают семьи воспитанников в процесс духовно-нравственного воспитания.							
Обеспечение кадровой политики	уровень образования и квалификации педагогов	% курсов повышения квалификации	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
		% уровня квалификации	1КК (3)33 %	1КК (4)44 %	1КК (5)55 %	1КК (5)55 %	1КК (6)66 %
		Участие педагогов в конкурсах и мероприятиях различного уровня (% в год)	10%	20%	30%	35%	50%
Взаимодействие с семьей (уровень удовлетворенности)	2-й уровень МКДО (качество стремится к базовому)	2.1. Предусмотрена возможность для родителей регулярно выражать свою удовлетворенность/неудовлетворенность образованием в ДОО (не реже 1 раза в год).	100 %				
	3-й уровень МКДО (базовый)	3.1. Предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которого родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания)		100 %	100 %	100 %	100 %

		различными способами (напр., с помощью «электронного опроса», «корзинка предложений» и пр.)					
Развивающая предметно-пространственная среда	2-й уровень МКДО (качество стремится к базовому) ДНВ	2.1. Сотрудникам ДОО и другим заинтересованным лицам доступна в Среде информация о методах регулярной деятельности по ДНВ воспитанников ДОО.	100%	100%			
		2.2. Педагогам и воспитанникам доступно обустроенное пространство (достаточное место и необходимое оснащение — оборудование, методические, раздаточные, игровые материалы и пр.) для реализации регулярной деятельности по ДНВ воспитанников ДОО.					
		2.3. Материалы для ДНВ подобраны с учетом возрастных особенностей воспитанников и доступны им в течение большей части дня.					
	3-й уровень МКДО (базовый) ДНВ	3.1. Созданы условия в Среде для системной работы педагогов для реализации образовательной деятельности по ДНВ детей с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО (включая условия для фиксации этих изменений).			100%	100%	100%
3.2. Педагогам доступны в течение значительной части дня различные материалы для реализации педагогической деятельности по ДНВ детей. Предусмотрена возможность рационального хранения материалов.							
3.3. Воспитанникам доступны в течение значительной части дня различные материалы по ДНВ. В зоне расположения материалов заложены понятные детям правила хранения.							
		Доступность всем участникам образовательных отношений (процент)	80 %	90 %	95 %	100 %	100%
		Трансформируемость среды (процент)	50 %	60 %	70 %	75 %	80%
		Безопасность среды (процент)	90 %	100 %	100 %	100 %	100%
Формирование основ здорового образа жизни	2-й уровень МКДО (качество стремится к базовому)	2.1. Педагоги ГРУППЫ регулярно реализуют педагогическую работу по формированию ЗОЖ, формированию интереса и положительного отношения к регулярной деятельности, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья, с учетом возрастных особенностей воспитанников.	100%	100%			
	3-й уровень МКДО (базовый)	3.1. Ведется системная работа по формированию ЗОЖ воспитанников (привычек здорового питания, закаливания, регулярной			100%	100%	100%

		двигательной активности и пр.) с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. 3.2. Запланирован и реализуется комплекс взаимосвязанных мероприятий по формированию здорового образа жизни, органично распределенных по времени в течение дня, недели, месяца. 3.3. Педагоги вовлекают семьи воспитанников в педагогическую работу по формированию ЗОЖ.					
Уровень заболеваемости	Снижение процента заболеваемости	Процент (не менее)	-	1%	2%	3%	4%
Посещаемость воспитанников	Повышение процента посещаемости	Процент (не менее)	52%	60%	65%	70%	70%
Ведение сайта, госпаблика	Степень соответствия требованиям законодательства	Процент	90 %	95 %	98 %	98 %	98%

6.3. Прогноз рисков реализации программы развития

При реализации настоящей Программы могут возникнуть риски (угрозы), которые существенно снизят эффективность производимых изменений. Выделяют следующие риски, вероятность которых необходимо учитывать при реализации настоящей Программы:

- Неполнота отдельных локальных нормативно-правовых документов, непредусмотренных на момент разработки и начало внедрения настоящей Программы.

- Недостаточный уровень компетентности, профессиональной инициативы отдельных педагогов по реализации Программы, неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.

- Неготовность ряда педагогов к смене образовательной парадигмы.

- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений в проектах и мероприятиях Программы.

- Недостаточность бюджетного финансирования.

- Невыполнение отдельных проектов в рамках Программы.

Проект 1 «Можем всё»

Цель: Совершенствование образовательной деятельности МКДОУ д/с № 8 через овладение современными программами, методами, технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Задачи:

- использовать в практической работе инновационные технологии и методы обучения и воспитания (музейная педагогика, проектная деятельность педагогов, воспитанников, коллекционирование);
- повышать икт компетентность педагогов мкдоу д/с № 8 (создание индивидуальных и коллективных блогов педагогов, ведение сайтов, использование в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработка интерактивных игр и пособий для детей.
- грамотно использовать сеть интернет - обучающие тренинги, вебинары по повышению личностных и профессиональных компетенций, обмен опытом. состав творческой группы: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель.

Для реализации поставленных задач используются следующие формы работы творческой группы:

- Семинары – практикумы;
- Педагогические дискуссии и панорамы;
- Копилка педагогических находок;
- Анкетирование педагогов;
- Проведение конкурсов, выставок;
- Квест-игры и другое

Мероприятия по реализации проекта				
Направления работы		Система мероприятий	Срок	Ответственные
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности		-разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) -составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2024-2028г	2024-2028	заведующий, старший воспитатель
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного соответствия реализуемой ОП ДО)	в с	-комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности; -сбор необходимой	согласно годового плана	старший воспитатель

	информации.		
Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении.	-подборка диагностических карт -составление индивидуальных карт развития педагогов	2024-2028	старший воспитатель
Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	-внедрение системы педагог-наставник	2024-2028	старший воспитатель
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» -консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	2024-2028	заведующий, старший воспитатель
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления МКДОУ д/с № 8 и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации -приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; -активное применение ИКТ в образовательной деятельности;	2024-2028	старший воспитатель
Инновационная деятельность	-анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности -Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта -вступление в инновационный проект и реализация	2025	заведующий, старший воспитатель, воспитатели

<p>Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства МКДОУ д/с № 8</p>	<p>-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства; -разработка примерного календарно- тематического планирования.</p>	<p>2024-2028</p>	<p>старший воспитатель</p>
<p>Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте МКДОУ д/с № 8, проектную деятельность и т.д.</p>	<p>-оформление стенда в методическом кабинете «Конкурсы» -информирование педагогов с использованием электронных форм общения -предоставления педагогами информации по деятельности в группах, для размещения на официальном сайте МКДОУ д/с № 8 и в социальных сетях</p>	<p>2024-2028</p>	<p>заведующий, старший воспитатель, воспитатели</p>
<p>Стимулирование педагогов</p>	<p>- разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов -семинары по профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p>	<p>2024-2028</p>	<p>заведующий, старший воспитатель, воспитатели</p>
<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования</p>	<p>-курсовая подготовка; -участие в работе РМО; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте МКДОУ д/с № 8, личные сайты педагогов, проектную деятельность</p>	<p>постоянно</p>	<p>заведующий, старший воспитатель</p>
<p>Определение новых направлений развития</p>	<p>-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности МКДОУ д/с № 8 по реализации Программы развития</p>	<p>2028 г.</p>	<p>заведующий, старший воспитатель</p>

	-публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт МКДОУ д/с № 8)		
Ожидаемый результат	<p>-постепенное нарастание уровня профессиональных знаний и умений педагогов;</p> <p>-создание психологического комфорта для всех участников педагогического процесса;</p> <p>-создание методического продукта по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на основе принципа интеграции.</p>		

Проект 3 «Мы вместе»

Цель: Создание системы взаимодействия с семьями воспитанников.

Задачи:

- достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада и семьи по вопросам духовно-нравственного воспитания детей.
- повышать компетентность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах патриотического воспитания.

Мероприятия по реализации проекта			
Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственные
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	-совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.); -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр)	по годовому плану	все участники образовательного процесса
Анализ удовлетворённости родителей (законных представителей)	-мониторинг удовлетворенности родителей «Оценка качества предоставляемых услуг» - ежегодное анкетирование	ежегодно	старший воспитатель
Мероприятия по вопросам духовно-нравственного воспитания детей.	-краткосрочные практики, совместных проектов и итоговых мероприятий в рамках Программы. -проведение серии обучающих семинаров, круглых столов, мастер-классов.	по годовому плану	старший воспитатель
Ожидаемый результат	Создана система взаимодействия с семьями воспитанников (30% родителей являются активными участниками в краеведческой и природоохранной деятельности: проведение краткосрочных образовательных практик, участие в проектах).		

Проект 4 «Как хорошо у нас в саду»

Цель: Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.

Задачи:

- создание условий для формирования эффективной образовательной среды с целью разностороннего развития воспитанников на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций.
- совершенствование развивающей предметно- пространственной среды и материально-технической базы учреждения в соответствии с ФОП ДО.

Мероприятия по реализации проекта			
Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственные
Комплексная экспертиза РППС	-мониторинг инфраструктуры групп детского сад в соответствие с методическими рекомендациями для реализации ОП ДО	2024	заведующий, старший воспитатель
Разработка плана инфраструктуры групповых помещений	-изучение методических рекомендации по построению РППС в группах -разработка методических рекомендаций по оснащению наполнения центров в группах согласно возрастным особенностям. -создание макетов групп с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО	2024	заведующий , старший воспитатель, воспитатели
Приобретение нового оборудования в соответствии с направлениями Программы развития	-составление заявки педагогами по приобретению необходимого оборудования в группы	постоянно	заведующий, завхоз
Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическим и пособиями	-обновление учебно-методического обеспечения МКДОУ д/с № 8	постоянно	заведующий, старший воспитатель, завхоз
Обновление РППС в группах и на территории ДОУ	-анализ обновления РППС в МКДОУ д/с № 8	Ежегодно	заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Ожидаемый результат	Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.		

Проект 5 «По секрету всему свету»

Цель: Обеспечить информационную открытость на сайте МКДОУ д/с № 8, в социальной сети ВКонтакте.

Мероприятия по реализации проекта			
Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственные
Назначение ответственных	-назначение ответственного за ведением официальной страницы сайта и официальной страницы в социальной сети ВКонтакте - обучение ответственного за ведение госпаблика	2024-2028	заведующий
Мониторинг	-мониторинг ведения официальной страницы сайта и госпаблика -Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению её ведения.	2024-2028	старший воспитатель
Информационная открытость	- разработка способов трансляции педагогических находок и методических приемов педагогической деятельности с родителями (законными представителями)	2024-2028	старший воспитатель
Ожидаемый результат	Госпаблик соответствует требования законодательства и рекомендациям Минцифры.		

Проект 5 «В здоровом теле, здоровый дух»

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в МКДОУ д/с № 8.

Задачи:

- обеспечить раннее формирование ориентации ценностей здорового образа жизни у детей
- вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка
- расширить спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках формирования здорового образа жизни у детей.

Мероприятия по реализации проекта			
Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственные
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	-интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей	постоянно	заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.	- оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам ФОП ДО	постоянно по мере финансирования	заведующий
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;	-постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФОП ДО».	в течение всего отчетного периода	заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	-комплекс методических мероприятий (рмо, семинары –практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой.	в течение всего отчетного периода	заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	-совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.); -организация консультативной помощи	в течение всего отчетного периода	заведующий, старший воспитатель, воспитатели

	(на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр); -пополнение материалами на сайте детского сада страницы "здоровые дети – в здоровой семье".		
Просветительская работа с родителями в части организации правильного питания	- мастер-классы с привлечением поваров мкдоу д/с № 8 -родительский контроль питания	в течение всего отчетного периода	заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Готов к труду и обороне	-участие детей старше 6 лет в ГТО	в течение всего отчетного периода	заведующий, старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физическому воспитанию
Сетевое взаимодействие и взаимное сотрудничество с ОГБУЗ РБ г. Бодайбо «Амбулатория п. Мамакан»	- предоставление видео-лекции, видео-ролика. профилактика орви и гриппа - беседы с родителями о мерах личной и общественной профилактики, необходимости своевременного обращения за медицинской помощью и вреде самолечения их детей. - пропаганда физической активности и здорового питания	согласно годовому плану	старший воспитатель
Сетевое взаимодействие и взаимное сотрудничество с МКУ КДЦ г. Бодайбо и района ДЦ п. Мамакан	- музыкально-физкультурный досуг - соревнования по лыжам «веселая лыжня» - конкурс рисунков «Учится быть здоровым телом и душой» -физкультурно-оздоровительный досуг «Волшебный цветок здоровья»	согласно годовому плану	старший воспитатель
Сетевое взаимодействие и взаимное	- совместное спортивно-оздоровительное	согласно плану	зам по УВР, старший

сотрудничество с МКОУ Мамаканской СОШ	мероприятие «Малые олимпийские игры» - родительское собрание «психологическая и физическая готовность детей к обучению в школе» -соревнования на санках «Весёлые старты» -Спортивный досуг (организаторы ученики старших классов) «Будь здоров!»	работы по преемственности	воспитатель
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-проектная деятельность; -публикации о мероприятиях на сайте МКДОУ д/с № 8.	в течение всего отчетного периода	старший воспитатель, воспитатели
Ожидаемый результат	1. Снижен уровня заболеваемости не менее на 3-4 % 2. Повышен процент посещаемости детей МКДОУ д/с № 8- более 70% 3. Создана система взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнёрами МКДОУ д/с № 8 по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни.		