

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 8 «Буратино»**

«Рассмотрено»

На Педагогическом Совете

Протокол № 2 от 27.12.2023г.

«Утверждено»

Заведующий \_\_\_\_\_ Е.И. Бугарова

Приказ № 200 - ОД от 28.12.2023 г.

**Проект по ранней профориентации  
«У природы нет плохой погоды»**

Автор: Ахматова  
Марина Николаевна,  
старший воспитатель

## Содержание

<b>Аннотация</b> .....	<b>7</b>
<b>1. Введение</b> .....	<b>7</b>
1.1 Актуальность.....	8
1.2. Педагогическая целесообразность и новизна проекта.....	9
1.3. Цель проекта .....	10
1.4. Задачи проекта .....	10
1.5. Ресурсное обеспечение проекта .....	13
1.7. Планируемые результаты проекта .....	18
<b>2. Содержание исследовательского проекта</b> .....	<b>23</b>
2.1. Этапы реализации проекта.....	23
2.2. Методологические основы реализации проекта.....	24
2.3. Мониторинг реализации проекта .....	27
2.4. Перспективы развития проекта .....	
<b>Приложение 1</b> Календарный план реализации проекта по ранней профориентации дошкольников в условиях ДООУ.....	
<b>Приложение 2</b> Карты знакомства с профессиями.....	
<b>Приложение 3</b> Комплекс диагностических методик для воспитанников по мониторингу ранней профориентации.....	

## 1. Введение

Среди воспитательно – образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте. А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.

Участие в общественном труде, в решении повседневных дел, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта – всё это психологически подготавливает ребёнка к созидательному труду. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия.

Труд способствует развитию способностей ребёнка. Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру технических наук, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности. В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако к этому его можно готовить уже с детского сада. Согласно Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» проблематика профориентации дошкольников присутствует в рамках направления «Социально-коммуникативное развитие» и целевого ориентира дошкольного образования, где определено формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. При этом особый акцент сделан на возрастной группе 3-8 лет и таком виде деятельности, как самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).

### 1.1. Актуальность

В настоящее время в рамках совершенствования региональной системы профориентации и подготовки квалифицированных инженерно-технических кадров для высокотехнологичных отраслей особое значение приобретает практическое решение проблем, связанных с возвращением массового интереса молодежи к научно-техническому творчеству. Очень важно на ранних шагах выявить технические наклонности учащихся и развивать их в этом направлении. Это позволит выстроить модель преемственного обучения для всех возрастов – от воспитанников дошкольного учреждения до студентов. Подобная преемственность становится жизненно необходимой в рамках решения задач подготовки инженерных кадров.

Ведь, по данным педагогов и социологов, ребенок, который не познакомился с основами технической деятельности до 5 – 8 лет, в большинстве случаев не свяжет свою будущую профессию с техникой. Реализация модели технологического образования требует соответствующих методик. Найти место изучению технических наук в структуре образовательного процесса дошкольной образовательной организации в полном соответствии с ФГОС – задача абсолютно новая и сложная, требующая детальной,

глубокой работы по изучению и построению принципиально нового содержания образования. Решение данной проблемы позволит на институциональном уровне апробировать инновационную систему подготовки детей к изучению технических наук, которая призвана в будущем облегчить выбор детьми уже в среднем звене школы технического образовательного профиля и в дальнейшем успешно самоопределиться в выборе будущей профессии технической направленности.

**1.2. Педагогическая целесообразность и новизна Проекта** состоит в построении системы работы, направленной на раннюю профориентацию дошкольников, формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и интереса к профессионально-трудовой деятельности, в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 8.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества.

Содержание работы строится на обобщении идей ранней профориентации профессий и носит развивающий характер. Проект призван формировать познавательные мотивы дошкольников, дать возможность испытать себя в приближённой к реальности игровой ситуации. Предполагается средствами материала проекта формировать целостное знание, потребность в творческой и технической деятельности, развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка на дошкольной ступени образования. Реализация данной системы позволит создать единое образовательное пространство дошкольного учреждения, семьи и микросоциума. Привлечение молодёжи к обучению на профессии, которые востребованы на предприятиях городов Иркутской области.

В связи с этим, в настоящее время стоит необходимость в разработке и внедрении новых форм работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста и накоплении методических материалов.

**Практическая значимость проекта** состоит в том, что в процессе игровой деятельности у дошкольников формируется и развивается не только логика, но и пространственное мышление, которое является основой для большей части технических профессий. Дети учатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, получают представления о мире профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, проявляют самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшей социализации.

### 1.3. Цель проекта

**Создание условий для формирования интереса у детей к профессиям родного посёлка в период реализации проекта через все виды деятельности**

**Дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет).**

**Задачи проекта:**

- познакомить с профессией метеоролога;
- обучить дошкольников элементарным навыкам умениям работы с детской метеостанцией, систематических наблюдений за погодой.

- познакомить детей с приборами – помощниками, обучить детей снятию показаний приборов и сравнения их между собой;
- развивать у детей любознательность исследовательскую деятельность в процессе наблюдений за погодой и ее значении в жизни человека, растительного и животного мира (народные приметы о погоде);
- формировать представления о климатических особенностях родного края;
- формировать интерес к наиболее распространенным видам профессиональной деятельности, связанными с метеорологией.
- повысить компетентность родителей по совершенствованию экологической грамотности у дошкольников.
- воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле, любви к природе.
- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;

#### **Дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет).**

##### **Задачи проекта:**

- познакомить с профессией синоптика, гидролога;
- продолжать обучать дошкольников элементарным навыкам умениям работы с детской метеостанцией, систематических наблюдений за погодой.
- развивать у детей любознательность исследовательскую деятельность в процессе наблюдений за погодой и ее значении в жизни человека, растительного и животного мира (народные приметы о погоде);
- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;
- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека.

##### **Участники проекта**

- Воспитанники ДОУ и их родители (законные представители);
- Педагогические работники;
- Сотрудники дошкольного учреждения.

##### **Формы реализации:**

Относительно педагогов: интеграционная форма организации инновационной деятельности (матричная система организации с созданием проектных целевых групп во главе с руководителем проекта, выполняющим функцию координации)

Относительно детей: детско-родительские проекты, лаборатории, творческие группы, занятия, досуговая деятельность, мастерские, выставки, игровая деятельность, конкурсы и другие.

##### **Работа по ранней профориентации технической направленности дошкольников строится с учётом следующих принципов:**

- **принцип лично ориентированного взаимодействия** (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).
- **принцип доступности, достоверности и научности знаний** – доступность содержания, характера и объема материала с уровнем развития подготовленности детей.
- **принцип открытости** (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).
- **принцип диалогичности** (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).
- **принцип активного включения детей в практическую деятельность** (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).

- **принцип научности** - все знания, которые сообщаются детям, имеют научное подкрепление и обоснование.
- **принцип преемственности** – знакомство с инженерными профессиями и развитие первоначальных знаний в области химии, физики, информатики продолжается в школе.
- **принцип регионального компонента.** Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

**а так же:**

- ✓ привлечение родителей к участию в профориентационных мероприятиях в учреждении, через такие формы работы, как практические занятия и мастер-классы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, конкурсы, выставки;
- ✓ активные методы обучения дошкольников посредством проектной и проблемной технологий;
- ✓ разработка и реализация методических пособий по профориентации дошкольников, целью которых является распространение опыта работы педагогического коллектива.

Исполнители разрабатывают ежегодный план работы по раннему профориентационному направлению, с определением конкретных сроков, организуют, координируют и проводят мероприятия, подводят итоги проделанной работы.

#### **Сроки и этапы реализации проекта:**

1. Подготовительный  
Срок реализации: сентябрь 2023 – декабрь 2023
2. Реализация проекта  
Срок реализации: январь 2024 – апрель 2025
3. Презентация проекта  
Срок реализации: май 2025

#### **1.5. Ресурсное обеспечение проекта**

##### **Организационные условия:**

- ✓ обучение педагогов на курсах повышения квалификации по ведению профориентационной работы в условиях дошкольного учреждения;
- ✓ сопровождение педагогических работников по ведению деятельности по ранней профориентации в ДОУ;
- ✓ создание условий для самореализации каждого воспитанника ДОУ;
- ✓ развитие у воспитанников лидерских качеств;
- ✓ сотрудничество с социумом;

##### **Методические условия:**

- ✓ разработка методических рекомендаций для педагогов по ранней профориентации воспитанников;
- ✓ обобщение и распространение педагогического опыта по ранней профориентационной работе;
- ✓ повышение уровня теоретической (предметной) и психолого - педагогической подготовки педагогов;
- ✓ обогащение новыми педагогическими технологиями, формами, средствами и методами профориентационной работы;

##### **Информационные условия (в том числе с указанием сайта с размещенной информацией о проекте):**

- ✓ Сайт МКДОУ д/с № 8;
- ✓ информационное обеспечение проекта представлено методическими рекомендациями;
- ✓ формирование банка педагогической, нормативно-правовой и методической

- информации;
- ✓ обеспечение информационных, учебно-методических и образовательных потребностей педагогических работников;
- ✓ формирование банка электронных образовательных ресурсов (ЭОР) по профессиональному самоопределению воспитанников ДОУ.

#### **Материально – технические условия:**

- ✓ реализация инновационного проекта опирается уже на существующую материально - техническую базу дошкольного учреждения;
- ✓ групповые комнаты оборудованы современными игрушками и игровым оборудованием, а также центрами активности, в соответствии с образовательной программой ДОУ;
- ✓ музыкальный зал;
- ✓ обеспечение фондов учебно-методической литературы.
- ✓ игровые площадки на улице.

#### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

- ✓ **Центр логики и математики.** В этом центре расположены дидактические игры на развитие речи, развивающие и логические игры, дидактический материал по знакомству детей с профессиями
- ✓ **Центр экспериментирования.** Служит не только украшением группы, но и местом для самореализации дошкольников.
- ✓ **Центр игры.** Атрибуты к сюжетно - ролевым играм «Поликлиника», «Семья», «Салон красоты», «Кафе» и т.д. подбираются, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.
- ✓ **Книжный уголок.** Расположен на специально изготовленных полках, где дети без труда могут взять понравившуюся книгу. Набор книг постоянно меняется, обеспечивает литературное развитие дошкольников. Имеется достаточное количество предметных картинок.
- ✓ **Центр конструирования.** Строительный центр занимает немного пространства,
- ✓ достаточно мобилен. Содержит: конструкторы различного вида, кубики, крупный и мелкий строительный материал. Для обыгрывания построек имеются мелкие игрушки.
- ✓ В образовательном учреждении имеются все необходимые современные технические средства для применения информационно-коммуникационных технологий (ноутбуки, мультимедийные установки).

#### **Мотивационные условия:**

- ✓ поддержка положительного имиджа ДОУ, группы, педагога;
- ✓ использование в работе новых технологий, аттестация педагогов;
- ✓ моральное и материальное поощрение педагогов, родителей и детей;
- ✓ удовлетворение желания быть значимой личностью;
- ✓ стимулирующее оценивание;
- ✓ направленность на усвоение новых знаний.

#### **1.6. Планируемые результаты по окончании реализации проекта (количественные и качественные показатели эффективности внедрения проекта)**

##### **Для дошкольного учреждения:**

- организована в ДОУ игровая, предметно – игровая среда профессиональной направленности;
- подготовлена серия мультипликационных фильмов;
- разработан сборник электронных презентаций «Мир профессий», план виртуальных экскурсий по производствам рп. Мамакан, видеоролики, фильмы, дидактические игры;

- разработаны совместные проекты с родителями, социальными партнёрами: «Профессии моих родителей»; «Семейные династии», «Встречи с интересными людьми» - знакомство детей с профессиями родителей, жителей рп. Мамакан.

***Для детей:***

Реализация обозначенных задач позволяет к моменту завершения дошкольного образования достичь следующих результатов:

- разнообразные представления о мире современных профессий нашего региона;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- положительное отношение к разным видам технического труда;
- воспитанники знают о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- активизируется познавательная деятельность дошкольников, повысится интерес к профессиям взрослых - позиционирование себя в различных профессиях;
- дети будут самостоятельны, смогут творчески проявить свою индивидуальность;
- интересы и способности ребенка возникают и развиваются в разных видах деятельности, которые затем позволяют ему выбирать свой профиль в начальном, среднем и старшем звене школы;
- наличие у детей определенных знаний и представлений о профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда, гордость и уважение к труду своих родителей);
- умение имитировать деятельность людей различных профессий в ходе сюжетно-ролевых игр.

***Для педагогов:***

- помогут педагогам выстроить систему работы по ранней профориентации детей;
- нацелят воспитателей на построение работы с учетом муниципального и регионального рынка труда;
- активизируют творческий потенциал педагогов;
- рост профессионализма педагогов в вопросах трудового воспитания дошкольников;
- педагоги научатся применять в полной мере технологию проектирования в организации трудовой деятельности дошкольников;
- будут использоваться современные технологии: игровые технологии, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проектной деятельности;
- в рамках работы педагогического коллектива дошкольного учреждения будут подготовлены, апробированы и внедрены методические материалы по организации трудовой деятельности.

***Для родителей:***

- равноправные партнеры в деле воспитания подрастающего поколения, в выборе профессий;
- имеют возможность увидеть своего ребенка в деятельности, оценить способности ребенка;
- смогут в правильном русле сформировать социальный заказ.

***Для социальных партнёров:***

-создать условия и проявления интереса к укреплению партнёрских связей.

## **2. Содержание проекта**

### **2.1. Этапы реализации проекта**

**Первый этап: подготовительный, организационный**

**Срок реализации: сентябрь 2023 – декабрь 2023**

**Цель:** организовать в образовательном пространстве ДОУ, в условиях реализации ФГОС ДО, предметную игровую среду, адекватную возрастным особенностям и



современным требованиям к подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно - методическому и дидактическому обеспечению).

На данном этапе будет осуществляться анализ психолого-педагогических условий в ДОУ, способствующих профессиональному самоопределению воспитанников ДОУ, научно - методических исследований по проблеме профессионального самоопределения детей дошкольного возраста, выявление проблем.

### **Второй этап: реализация проекта, практический**

#### **Срок реализации: январь 2024 – апрель 2025**

- реализация мероприятий, направленных на создание условий для реализации проекта;
- обновление содержания организационных форм, методов, мотивации, педагогических технологий;
- вовлечение в образовательный процесс всех участников образовательных отношений;
- периодический контроль реализации мероприятий, коррекция мероприятий;
- мониторинг предварительных результатов;
- публикация и освещение предварительных результатов проекта

На втором этапе предполагается создание комплекса условий направленных на раннюю профориентацию дошкольников в мире профессий. Поиск наиболее эффективных методов и форм ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых, подбор комплекса диагностических методик.

### **Третий этап: презентация проекта, итоговый**

#### **Срок реализации: май 2025**

- анализ результатов работы по созданию комплекса условий для профессионального самоопределения воспитанников ДОУ, корректировка;
- обобщение опыта работы педагогов по использованию в профессиональной деятельности направлений, связанных с формированием у детей дошкольного возраста представлений о труде взрослых через организацию различных видов детской деятельности.
- проведение исследований по оценке влияния созданных методических, организационно - педагогических условий, предметно – игровой среды на формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий, в рамках реализации проекта, осуществляется с учётом **современных образовательных технологий:**

**-Технология проектной деятельности** (Л. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность - это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

**-Технология исследовательской деятельности** (А.И. Савенков, Н.А. Короткова).

Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) – освоение родовидовых отношений.

**-Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр** (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко). Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

**-Технология интегрированного обучения** (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция—это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность. На основании анализа изученных работ, учёта современных образовательных технологий можно определить цель и задачи работы по ранней профориентации детей.

**-Информационно-коммуникационные технологии.** В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. В дошкольном учреждении на данный момент это: компьютеры, мультимедийные проекторы, ноутбуки, телевизоры, а также принтеры, сканер, магнитофоны, фотоаппарат, видеокамера.

Применяемые информационно-коммуникационные технологии можно разделить:

- мультимедийные презентации;

- виртуальные экскурсии (на предприятия, с представителями технических профессий, которых знакомят дошкольников).

В проекте представлен системный подход по профориентации дошкольников. Данные теоретические выводы, дидактические и методические материалы в практической деятельности можно использовать при разработке программ по профориентации дошкольников.

Изучение особенностей различных профессий будет через прием «погружение в профессию», посещение рабочих мест, рассматривания наглядной информации профессиональной деятельности, встречи с профессионалами. Вполне логично, что в основу этой системы необходимо положить игровую деятельность как ведущую на этом возрастном этапе, и создать определенные условия для развития игровой деятельности.

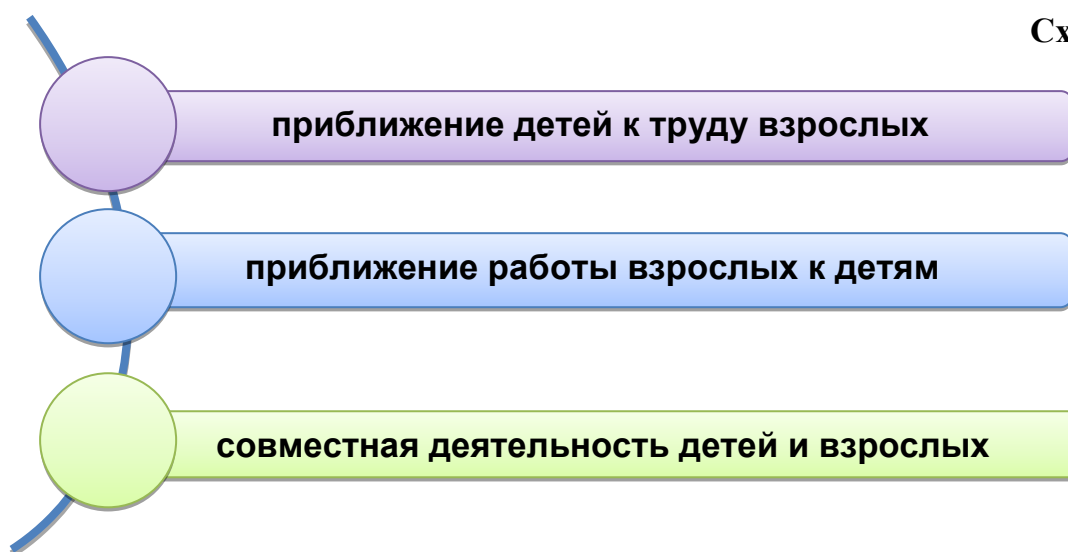
Работа по формированию у детей ранней профессиональной ориентации строится по **основным направлениям:**

– профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);

– профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

Оба эти процесса нуждаются в руководстве со стороны взрослых, и оба эти процесса будут реализованы в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых** строится по трем основным линиям:



1. **Приближение детей к труду взрослых** в процессе организации НОД по формированию представлений о труде людей разных профессий, с обязательным

включением предварительной беседы о данной профессии. НОД сопровождается беседой, рассматриваем иллюстраций, с соответствующей тематикой, рассказом педагога, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, подвижными играми (по тематике).

2. **Приближение работы взрослых к детям** в форме наблюдений, экскурсий, в том числе виртуальных, которые обеспечат наглядность, ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений.

3. **Совместная деятельность взрослого и ребенка** в ходе освоения различных культурных практик: *игровая деятельность, изобразительная деятельность, познавательно – исследовательская деятельность.*

#### 2.4. Мониторинг реализации проекта

- педагогическая диагностика системных представлений дошкольников о мире технических профессий;

- педагогическая диагностика освоения ребёнком позиции субъекта: самостоятельное целеполагание, мотивация труда, освоение трудовых процессов, контроль и оценка результатов своего труда;

#### Методы контроля:

- анализ продуктов детской деятельности по теме;

- наблюдение,

- беседа, анкетирование,

- анализ педагогической документации,

- диагностика (мониторинг),

- самооценка,

- диагностические методики исследования состояния отношений, общения и деятельности педагогов и детей и др.

- собеседование, анкетирование педагогов и родителей;

- комплексный анализ методической работы за год.

**Критерии обследования трудовых умений и навыков у детей дошкольного возраста**

Схема 2



**Комплекс диагностических методик освоения технической подготовки воспитанников в приложении 2**

Результаты контроля оформляются в виде справок, таблиц, диаграмм

**Алгоритм ознакомления с профессией**

Схема 3





Ознакомление детей с трудом взрослых относится к важным задачам дошкольного образования. Успех в данном направлении будет достигнут только при условии использования системно – деятельностного подхода. Важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий направленности, чтобы затем на основе этого материала ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

## **2.5. Перспективы развития проекта**

Перспективными направлениями дальнейшего развития работы являются:

- обеспечение реализации ФГОС ДО в области создания условий для выполнения целевых ориентиров дошкольного образования по профориентации;
- повышению уровня профессиональной компетентности педагога ДОУ по профориентации;
- повышению педагогических знаний родителей воспитанников дошкольной образовательной организации по профориентации;
- обеспечение активности ребенка в сложном процессе его становления Человеком.



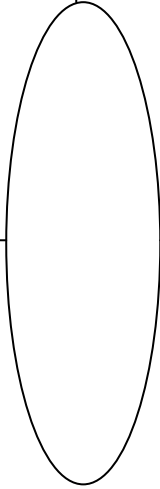
Календарно – тематическое планирование по ознакомлению  
детей старшей группы с профессиями

Сроки	Мероприятия, формы работы	Результат
Январь – май 2024	<p><b>1. «История создания поселка»</b> Цель: формирование знаний об истории посёлка, о профессиях, их важности и значимости.</p> <p><b>2. Диагностика «Уровень сформированности знаний детей о мире профессий»</b> Цель: выявить уровень знаний о различных профессиях</p> <hr/> <p><b>Метеоролог</b> Цель: ознакомление дошкольников с профессией метеоролог и работой метеорологической станции Беседа: «Что такое погода?», «Что нужно метеорологу», «Сколько весит воздух?», «Определение силы ветра»; НОД: «У природы нет плохой погоды. Знакомство с профессией метеоролога», «Чем интересна профессия – метеоролог». Опыты – эксперименты: с водой «Делаем дождь», с воздухом. <i>Заполнение календаря природы (ежедневно)</i> <i>Игры</i> (словесные, дидактические): «Живая – неживая», «Когда это бывает», «Времена года», «Прогноз погоды», «Сложи картинку», «Четвертый лишний» <i>Сюжетно – ролевые игры</i>: «Метеостанция», «Метеоролог». <i>Изобразительная деятельность</i>: рисование – «Радуга – дуга», «Деревья в ветреную погоду», «На что похоже облако», коллективная аппликация: «Осенний лес» <i>Чтение художественной литературы</i>: «Спор облачка, дождика и грозы», А. Майков «Осень»</p>	<p>Сбор иллюстраций «Разные профессии» Подбор поговорок, пословиц о профессиях, орудиях труда. Создание картотеки загадок для дошкольников о технических профессиях. <b>Создание альбома:</b> «Калейдоскоп профессий». Фотовыставка «Мы в профессии играем!» Выставка совместного творчества «Азбука профессий»</p>
Сентябрь 2024 – апрель 2025	<p><b>Тема:</b> Повторение пройденного материала <b>Цель:</b> формирование знаний о профессиях; их важности и значимости. Мониторинг: «Уровень сформированности знаний детей о мире профессий» <b>Цель:</b> выявить уровень знаний у детей о профессиях</p>	

	<p><b>Тема: Метеоролог</b>  <b>Цель:</b> актуализация знаний о профессии метеоролога и о работе метеорологической станции  <i>Беседа:</i> «Что такое погода?», «Что нужно метеорологу».  <i>Опыты – эксперименты:</i> «Сколько весит воздух?», «Определение силы ветра», «Наличие осадков в дождемере»; с водой «Делаем дождь»  <i>Заполнение календаря природы (ежедневно)</i>  <i>Игры (словесные, дидактические):</i> «Живая – неживая», «Когда это бывает», «Времена года», «Прогноз погоды», «Сложи картинку», «Четвертый лишний»  <i>Сюжетно – ролевые игра:</i> «Метеобюро», «Метеоролог».  <i>Продуктивная деятельность:</i> рисование – «Радуга – дуга», «Деревья в ветреную погоду», «На что похоже облако»;  <i>Чтение художественной литературы:</i> «Спор облачка, дождика и грозы», А. Майков «Осень», С. Терехова «Экологическая сказка о временах года»,  НОД: «У природы нет плохой погоды. Знакомство с профессией метеоролога», «Чем интересна профессия – метеоролог».  <i>Продуктивная деятельность:</i> коллективная аппликация: «Осенний лес»  <i>Проект:</i> «Предсказатели погоды»</p>	<p>Картотека опытно-экспериментальной деятельности  <b>Изготовление солнечных часов</b>  <b>Мини-метеоплощадка</b></p>
	<p><b>Тема: Синоптик</b>  Беседа «Что делают синоптики?»  Опытно-экспериментальная деятельность: «Приборы помощники», «Как определить направление ветка?», «Для чего нужен барометр?», «Как сделать снег своими руками?»  Пальчиковые игры «Осенние листья», «Здравствуй».  Д/И «Охарактеризуй погоду».  П/И «Метелица».</p> <p><b>Тема:</b> Повторение пройденного материала за те года  <b>Тема: Гидролог</b>  Дидактические игры: «Профессии», «Что, кому пригодится», «Кем быть?».  Игра-рассуждение «Что было бы, если...»  Опытно –экспериментальная деятельность  Беседы  Виртуальные экскурсии</p>	<p>Картотека народных погодных примет  Картотека опытов  Создание наглядного материала по осадкам</p> <p>Создание фильтра для очистки воды (на улице)</p>
<p>Май 2025</p>	<p>Мониторинг: «Уровень сформированности знаний детей о мире профессий»  <b>Цель:</b> выявить уровень знаний у детей о профессиях</p>	<p><b>Презентация всей работы</b></p>

**Карты знакомства с профессиями**

<p><b>Как стать?</b></p>	<p><b>Что делает? (Обязанности)</b></p>
<p><b>Что должен знать?</b></p>	<p><b>Если не будет....., то что?</b></p>





### **Педагогическая диагностика сформированности представлений детей о профессиональной деятельности взрослых**

В результате реализации предложенного комплексно-тематического планирования дети подготовительной группы могут познакомиться с более 30 профессиями, распространенными в сибирском регионе. Они могут рассуждать о содержании деятельности их представителей, иметь представления о профессиональной этике представителей большинства из названных профессий, ориентироваться в их взаимосвязях и т. д., выражать предпочтение определенной группе профессий или конкретной профессии. Результаты наблюдений за детьми анализируются, на основе данных наблюдений проектируется дальнейшая развивающая работа с детьми.

В многочисленных исследованиях по дошкольной педагогике разработаны разнообразные методики выявления знаний детей о труде взрослых (В. И. Логинова, Л. А. Мишарина, С. Ф. Сударчикова, В. П. Кондрашов, Н. М. Крылова и др.). Для выявления уровней сформированности представлений о профессиях используются разные методы исследования (беседы, анализ продуктов деятельности, наблюдение, диагностические задания).

В данных методических рекомендациях предлагается педагогическая диагностика сформированности представлений детей о профессиях взрослых, с учетом ориентировки развития промышленного сектора экономики, формулировки образовательных задач и отбора содержания образования.

В младшей группе проводится индивидуальная беседа с ребенком с использованием иллюстративного материала. Педагог определяет, различает ли ребенок трудовые и нетрудовые процессы, производственный или бытовой труд, видит ли направленность конкретных трудовых процессов на результат, выделяет ли компоненты простейших трудовых процессов (цель, мотив труда, предмет труда, инструменты, трудовые действия, результат труда).

Вопросы к детям:

- Отбери картинки, где человек работает, трудится.
- Расскажи, как папа, (мама) трудятся дома? Что делают?
- Какие инструменты, предметы нужны для работы? Что делают сначала, что потом? Что получилось? Для чего сделали?

В средней группе важно выяснить, понимает ли дети общественную значимость труда, знают ли названия профессий, трудовые процессы, выполняемые людьми (направленность, содержание, структура). В индивидуальной беседе с ребенком целесообразно показать иллюстрации с изображением профессиональной деятельности взрослых, задать следующие вопросы:

- Кем работают эти люди, кто они по профессии? Как ты догадался?
- Что делают? Предложить рассказать о любом трудовом процессе.
- Зачем нужна профессия?

В старших группах необходимо выяснить, осознают ли дети общественную значимость труда людей разных профессий (инженера, строителя, шахтера, работника транспорта, сельского хозяйства, дизайнера, художника, гравера и т. д.) и взаимосвязи различных видов труда; сформировано ли обобщенное представление о роли техники в труде (ускорение процесса получения результата труда, улучшение его

качества, облегчение труда человека), обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязей между компонентами трудового процесса.

Используя наборы иллюстраций о труде взрослых, воспитатель проводит индивидуальную беседу с ребенком по следующим вопросам:

- Люди, каких профессий работают на стройке? Расскажи, что делает каменщик (плотник, маляр)?
- Почему на стройке много строителей?
- Какие машины нужны на стройке? Зачем они нужны?
- Откуда, хлеб в городе? Расскажи, где его выращивают?
- Какие машины нужны, чтобы вырастить хлеб?
- Откуда фермеры получают машины?
- Зачем люди работают в городе и в деревне?
- Для чего все люди работают?
- Что будет, если люди перестанут работать?

**Индивидуальная карта развития представлений  
у детей дошкольного возраста о профессиях взрослых**

№ п/п	Программное содержание	Имя ребенка
<b>4-5 лет</b>		
1.	Знает о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, водитель, продавец, воспитатель и т. д.)	
2.	Представляет значимость труда родителей, других близких людей	
3.	Организует игры на профессиональные сюжеты	
4.	Понимает смысл труда, видит его результаты, выражает собственную точку зрения об общественной значимости результатов профессионального труда взрослых	
5.	Проявляет чувство удовольствия в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности	
<b>5-6 лет</b>		
1.	Знает о разных профессиях, в том числе связанных со спецификой родного села	
2.	Организует игры на профессиональные сюжеты	
3.	Имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд	
4.	Способен импровизировать в игре с сюжетом, отражающим профессиональные действия взрослых	
5.	Бережно относится к тому, что сделано руками человека	



- в детском саду, школе													
<b>2. Знание основных трудовых процессов: - Что делает?</b>													
Водитель													
Повар													
Почтальон													
Моряк													
Продавец													
Врач													
Фермер													
Учитель													
<b>3. Знания о материалах, орудиях, инструментах и механизмах, необходимых для работы: - Чем пользуется (какими инструментами)?</b>													
Водитель													
Повар													
Почтальон													
Моряк													
Продавец													
Врач													
Фермер													
Учитель													
<b>4. Знания о взаимодействии людей разных профессий: - Кто кому помогает?- Кто работает вместе?</b>													
<b>5. Бережное отношение к труду взрослых: - Как мы должны относиться к чужому труду?- Что мы для этого делаем? –Как себя ведем?</b>													
<b>6. Знания о героических профессиях: - Что делают?</b>													
Космонавты													
Спасатели													

Данная диагностика проводится два раза в год – в начале и в конце учебного года.

**Критерии:**

- 0- ребёнок не может справиться с заданиями, помощь взрослого не принимает;
- 1- ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 2- ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 3- ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 4- ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.