

Согласовано
Педагогическим советом
МКДОУ д/с № 8
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МКДОУ д/с № 8
Е.И.Бутарова
Приказ от «31» августа 2023 г № 132 –ОД

Рассмотрено
Заседанием Совета Учреждения
Протокол от «30» августа 2023 г. № 2

**Образовательная программа дошкольного
образования Муниципального казённого дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 8 «Буратино»**

Мамакан, 2023

Оглавление

№	Наименование раздела	Стр.
1	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.1.4	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:	10
1.1.4.1	Национально – культурные особенности	10
1.1.4.2	Климатические особенности	11
1.1.4.3	Социально-демографические особенности	12
1.1.5	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	13
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	13
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы	14
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
1.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению: <ul style="list-style-type: none"> • цели и задачи • принципы и подходы • особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению • планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению 	17
2	Содержательный раздел	22
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по возрастным группам	22
2.2	Группа младенческого возраста (дети в возрасте от 2 месяцев до 1 года):	22
2.3	Группа раннего возраста (дети в возрасте от 1 года до 2 лет):	23
2.4	Группа раннего возраста (дети в возрасте от 2 до 3 лет):	23
2.5	Младшая группа (дети в возрасте от 3 до 4 лет)	24
2.6	Средняя группа (дети в возрасте от 4 до 5 лет)	24
2.7	Старшая группа (дети в возрасте от 5 до 6 лет)	25
2.8	Подготовительная к школе группа (дети в возрасте от 6 до 7 лет)	25
2.9	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей	26
2.10	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (взаимодействие взрослых с детьми)	26
2.11	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.12	Способы направления поддержки детской инициативы	36
2.13	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	39

2.14	Программа (направления) коррекционно-развивающей работы	42
2.15	Рабочая программа воспитания	49
2.16	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению: <ul style="list-style-type: none"> • задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по областям • средства и методы реализации Программы • способы направления поддержки детской инициативы • особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 	84
3	Организационный раздел	96
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	96
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	98
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:	100
3.3.1	Перечень учебно-методических пособий	101
3.3.2	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	106
3.3.2.1	Перечень художественной литературы	106
3.3.2.2	Перечень музыкальных произведений	106
3.3.2.3	Перечень произведений изобразительного искусства	107
3.3.2.4	Перечень анимационных произведений	107
3.3.3	Средства обучения и воспитания	108
3.3.4	Материально-техническое обеспечение Программы	110
3.4	Кадровые условия реализации Программы	111
3.5	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	112
3.6	Календарный план воспитательной работы	117
3.7	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению: <ul style="list-style-type: none"> • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды • перечень учебно-методических пособий • средства обучения и воспитания 	125
3.8	Организация образовательной деятельности в разновозрастной группе	130
3.9	Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация	131

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 «Буратино» (далее МКДОУ д/с № 8) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). Срок действия Программы не ограничен, программа действует до принятия новой. Программа разработана на основании и в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Методическими рекомендациями по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденными Министерством просвещения Российской Федерации от 07.03.2023;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ нравственных ценностей»;
- Концепцией государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 №1618-р;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.02.2021 № 2;
 - Устав МКДОУ д/с № 8;
 - Программа развития МКДОУ д/с № 8.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО. Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего

объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп МКДОУ д/с № 8,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп воспитанников (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1.1 Цели и задачи Программы

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей

- младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - сотрудничество ДОО с семьей;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанники, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в МКДОУ д/с № 8 для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МКДОУ д/с № 8;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Структура и количество групп

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

МКДОУ д/с № 8 обеспечивает образовательные потребности для детей:

Наименование групп	Направленность групп	Кол-во групп
Разновозрастная группа (вторая группа детей раннего возраста (дети от 1 до 2 лет), первая младшая (дети от 2 до 3 лет))	Общеразвивающая направленность	1
Разновозрастная группа (вторая младшая группа (дети от 3 до 4 лет); средняя группа (дети от 4 до 5 лет))	Общеразвивающая направленность	1
Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)	Общеразвивающая направленность	1
Подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 лет)	Общеразвивающая направленность	1

Режим работы: Ежедневно с 7.30 до 18.00, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

МКДОУ д/с № 8 вправе осуществлять реализацию образовательной программы дошкольного образования или ее части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при наличии:

- необходимых условий (кадровых, материально-технических, учебно-методических), созданных непосредственно в МКДОУ д/с № 8;
- возможностей и согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Реализация ОП ДО с применением ЭО, ДОТ может осуществляться в двух основных моделях:

1. Педагог и дети (воспитанники) находятся в ДОО. Осуществляется непосредственное взаимодействие педагога с детьми, при этом при реализации ОП ДО педагог применяет элементы ЭО, поскольку деятельность в электронной образовательной среде является естественной для современного ребенка, способствует повышению его мотивации к познанию мира, позволяет учитывать его индивидуальные образовательные потребности. Большинство детей еще в раннем возрасте в семье получают первый опыт обращения с ЭСО, знакомства с электронными образовательными и информационными ресурсами.

2. Педагог и дети (воспитанники) находятся на удалении друг от друга. Осуществляется опосредованное взаимодействие педагога с детьми: ОП ДО реализуется с применением ЭО, ДОТ и включает как онлайн-формат (режим реального времени, синхронное обучение), так и оффлайн-формат (асинхронное обучение, не привязанное к конкретному месту и времени). В последнем случае педагог заранее подготавливает и направляет родителям (законным представителям) необходимый цифровой образовательный контент. Ребенок осваивает ОП ДО с помощью указанного контента в присутствии родителей (законных представителей).

Решение о внедрении в МКДОУ д/с № 8 данной модели реализации ОП ДО принимается, как правило, при наступлении вынужденных обстоятельств (карантин, режим самоизоляции, чрезвычайная ситуация, продолжительная болезнь ребенка и др.) в

случае отсутствия возможности организовать работу по реализации права на обучение по ОП ДО на дому или в медицинской организации при длительном лечении.

Так же в образовательной деятельности МКДОУ д/с № 8 вышеназванные модели могут сочетаться. Например, большинство детей посещает ДОО и осваивает ОП ДО непосредственно, при этом педагог включает в образовательный процесс элементы ЭО, а один или несколько воспитанников ДОО в силу вынужденных обстоятельств осваивают ОП ДО удаленно и опосредованно - с применением ЭО и ДОТ.

Применение ЭО, ДОТ, а также работа с ЭСО при реализации ООП ДО должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

1.1.4 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

1.1.4.1 Национально-культурные особенности

Содержание дошкольного образования в МКДОУ д/с № 8 включает в себя вопросы истории и культуры родного посёлка, района, природного и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребёнка. Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности заключена в следующем:

- целевые прогулки и экскурсии по рп. Мамакан обеспечивают знакомство со знаковыми объектами посёлка, воспитание гражданственности, необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обучение безопасному поведению на улицах посёлка;
- трудовая деятельность на территории детского сада;
- чтение произведений художественной литературы о малой родине,
- беседы о событиях, происходящих в родном посёлке, в г. Бодайбо, в г. Иркутск;
- речевое творчество: придумывание сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в посёлке, возложение цветов к памятнику Павшим воинам, украшение посёлка к праздникам;
- проектная деятельность, продуктом которой являются журналы, газеты, бюллетени о малой родине, создание макетов посёлка Мамакан, составление маршрутов экскурсий и прогулок по посёлку;
- коллекционирование картинок, открыток, символов, значков с достопримечательностями малой родины и дороги жизни;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;
- участие участников образовательного процесса (педагогов, воспитанников, родителей/законных представителей) в социальной – значимых событиях и мероприятиях, происходящих в посёлке: субботник, День посёлка, легкоатлетический турслёт и т.д.;

Этнокультурное и поликультурное образование и воспитание воспитанников МКДОУ д/с № 8 строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МКДОУ д/с 8. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса. Компонентами содержания социального развития

старших дошкольников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе ДОУ средствами вхождения ребёнка в культуру:

Достопримечательности поселка:

- Мамаканская ГЭС - первая в мире, построенная на вечной мерзлоте;
- краеведческий музей в рп. Мамакан

Достопримечательности г. Бодайбо и района:

- поликультурное пространство музеев (краеведческий музей им. В.Ф. Верещагина в г.Бодайбо, который был открыт в 1980 году в бывшем особняке купца Якова Фризера Собрание музея насчитывает 12 тысяч предметов, а экспозиция музея знакомит посетителей с историей начального периода в освоении района, событиями 1912 года.);
- Паровоз-памятник ГР-352;
- Православный храм Рождества Христова;
- Памятник золотодобытчикам Бодайбинского района;
- Памятник географу П. А. Кропоткину (п. Кропоткин);
- Бюст Героя Советского Союза Евгения Пепеляева;

Достопримечательности страны:

- народная игровая культура (народная игрушка, русские народные игры (подвижные, сюжетные, хороводные, словесные, состязания), народные праздники;
- устное народное творчество;
- декоративно-прикладное искусство;
- народная музыка, песни, танцы;
- живопись разных народов многонациональной России.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты. Этнический состав воспитанников детского сада: русские, казахи, тувинцы, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

1.1.4.2 Климатические особенности

Муниципальное образование г. Бодайбо и района расположено в северо-восточной части Иркутской области, на Витимо-Патомском нагорье в местности, приравненной к районам Крайнего Севера. Климат – резко континентальный, с продолжительными холодными зимами (температура может достигать до - 50° С, снег начинает выпадать в октябре) и короткими, но жаркими и засушливыми летними периодами. Но даже в летние месяцы, во время прорыва холодных арктических фронтов возможны ночные заморозки до -1 -3 градусов. В зимний период возможны сильные похолодания с октября по март. Зимний период в Восточной Сибири отличается ярко выраженным кислородным голоданием, в некоторых районах содержание кислорода в атмосфере на 15-20% ниже нормы. Крайне-периферийное географическое местоположение района предопределило низкую транспортную освоенность территории. Граничит на севере и северо-востоке с республикой Саха (Якутия), на юге и юго-востоке - с Республикой Бурятия и Забайкальским краем, на западе – с Мамско-Чуйским районом Иркутской области.

Площадь района составляет 91,986 тыс. км² или 12% территории области. Город Бодайбо и район приравнен к районам Крайнего Севера. Исходя из этих особенностей, составляется определенный режим дня в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: сентябрь-май;
- летний период: июнь-август.

В отличие от зимнего, в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.

В образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры.

Содержание дошкольного образования ДОУ определяется существующими традициями, ценностями, национально-культурными и природно-климатическими особенностями родного края.

На территории области расположены уникальные природные объекты, прежде всего, озеро Байкал, имеющее невероятно уникальную экологическую систему. Знакомясь с социокультурным окружением и природой родного края, ребёнок учится осознавать себя, живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях. Данное содержание реализуется через целевые прогулки с родителями, экскурсии (в том числе виртуальные), беседы, рассматривание иллюстраций, проекты, акции и др.

В совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, дети знакомятся с климатическими особенностями Бодайбинского района Иркутской области, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают. В совместной и самостоятельной художественно – эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения Иркутской области. Формирование любви к родной природе происходит как в специально организованной деятельности, так и повседневно.

1.1.4.3 Социально-демографические особенности

Осуществление образовательного процесса определилось в ходе статистического опроса семей воспитанников:

- наличие среди родителей МКДОУ д/с № 8 широко представленной социальной группы служащих, рабочих и безработных молодого возраста, со средним финансовым положением, со средним и высшим образовательным уровнем, воспитывающих 1 - 2 детей.
- 85 % полные семьи.
- Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей 99 % (1% - тувинцы).
- около четверти части всех семей – многодетные семьи. При планировании и реализации образовательного процесса, учитывается общая заболеваемость детей, количество детей с ОВЗ и стоящих на учёте по заболеваемости.

Анализ социального статуса семей выявил, что в детском саду воспитываются дети из полных -85%, из неполных - 10 %, многодетных - 5%. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (55%) и средне - специальным профессиональным (45%).

1.1.5 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возраст	QRкод
Младенчество (от двух месяцев до одного года) Первая группа детей раннего возраста (первый год жизни)	
Ранний возраст (от одного года до трёх лет) Вторая группа детей раннего возраст (второй год жизни)	
Первая младшая группа (третий год жизни)	
Дошкольный возраст	
Вторая младшая группа (четвертый год жизни)	
Средняя группа (пятый год жизни)	
Старшая группа (шестой год жизни)	
Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)	

1.2 Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно - исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три

возраста:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни),
- ранний (от 1 года до 3 лет)
- дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1.	Младенческий возраст (к одному году)	
15.2.	Ранний возраст (к трем годам)	
15.3.1.	Дошкольный возраст (к четырем годам)	
15.3.2.	К пяти годам	
15.3.3.	К шести годам	
15.4.	На этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на

изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Её функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в

психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста 2 раза в год (начало учебного года - в октябре и в конце учебного года - апреле),
- в группах раннего возраста 2 раза в год (в конце адаптационного периода (индивидуально) и в конце учебного года – в апреле).
- в группах младенческого возраста 4 раза в год (при поступлении в детский сад, при достижении определенного возраста: в три месяца, шесть месяцев, девять месяцев, двенадцать месяцев (1 год)

Мониторинг педагогического процесса связан с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Мониторинг готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе проводится 2 раза в год (октябрь, апрель).

Верещагина Н.В.	«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 1, 5- 7 лет в группе детского сада»
М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова под редакцией Л.Е. Журовой	"Методика проведения педагогической диагностики и комплект диагностических материалов, определяющих готовность детей к обучению в школе"

1.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению

Вариативная часть Программы представлена частью, формируемой участниками образовательных отношений и составляет (40 %) от общего объема Программы. Согласно п. 2.9 ФГОС ДО, является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть Программы (60%), позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс.

Приоритетные направления развития	Программы
Познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно	Парциальная программа «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А.

- эстетическое развитие	
Социально – коммуникативное и физическое развитие	Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А. Чеменева А.Ф. Мельникова В.С. Волкова

Парциальная программа «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» авторы: Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. включает в себя научные, педагогические и методически обоснованные, отвечающие современному уровню развития педагогической теории и практики дошкольного образования.



Особенности программы «Байкал – жемчужина Сибири»	программа, ориентированная на приоритете культуросообразного развития ребенка.
	развивающая программа, базирующая на фундаментальных законах развития личности и деятельности человека.
	программа, нацеленная на интеграцию компонентов содержания активно – деятельностной позиции ребенка как познающего и развивающегося субъекта.
	многофункциональная программа открытого типа, создающая условия для вариативного использования в рамках различных форм организации образовательного процесса, с учетом особенностей и потребностей дошкольной образовательной организации, конкретной ситуации, а также особенностей развития детей.
	программа, позволяющая создать условия для продуктивного творческого взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, детей, и их родителей) и их саморазвития.

Цель	Задачи
Обеспечить для ребенка условия полноценного проживания уникального, самооценного периода дошкольного детства и создание обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями,	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение гарантированного уровня и качества дошкольного образования через осуществление деятельности, специфичной для детей той или иной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности и творческой активности; • формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности; • формирование коммуникативной культуры, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом, взрослыми людьми и со сверстниками; • психолого-педагогическая и методическая поддержка родителей дошкольников и педагогов дошкольных образовательных

направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.	учреждений; позволяющая осуществлять полноценное развитие ребенка с сохранением его физического и психического здоровья, в тесной взаимосвязи с естественными потребностями возраста и с учетом психологических и биологических закономерностей развития; • формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении, ценностного отношения к родному краю.
--	---

Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – Жемчужина Сибири»

к 4-5 годам	к 6-8 годам
	

2. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А. Чеменева А.Ф. Мельникова В.С. Волкова предлагает интегрированное образовательное содержание для решения задач различных образовательных областей: формирование у детей потребности в двигательной активности, развитие выносливости, ловкости и волевых качеств, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (физическое развитие); формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них, освоение правил безопасного поведения в окружающем мире, формирование экологического сознания; приобщение к элементарным общепринятым правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование патриотических чувств, гражданской принадлежности (социально-коммуникативное развитие); развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, формирование элементарных представлений о туризме (познавательное развитие); развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей (речевое развитие). Содержание программы направлено на развитие двигательной и познавательной активности дошкольников, формирование у них осознанного отношения к здоровью, ценностного отношения к природному и социальному окружению.

Цели программы	Общие задачи программы
– целостное развитие личности ребёнка средствами	– оздоровительные: создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности

<p>рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма;</p> <p>– формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;</p> <p>– освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.</p>	<p>детей;</p> <p>– образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру; • содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка; • развивать двигательные способности, психические познавательные процессы; • содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности; • воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни; • формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.
---	---

Подходы программы к использованию туристской деятельности в ДОО:	Цель
Краеведческий	Знакомство с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; освоение норм и правил рекреационного туризма, отражающие физико-географические и социокультурные особенности своей местности
Личностно-деятельностный	Благодаря интересно составленной познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях формирование у детей интереса к занятиям туризмом и физической культурой, к здоровому образу жизни
Здоровьеформирующий	Прогулки-походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы (солнце, воздух и вода) оказывают на организм ни с чем не сравнимый оздоровительный эффект. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьба, передвижение на лыжах, велосипедах) способствует развитию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость
Культурологический	Средствами туризма приобщение ребенка к отечественной культурной традиции, воспитание как личность. Ценности

	родной культуры становятся для ребенка личностно значимыми.
--	---

Рекреационный туризм в ДОО содержательно и организационно строится с учётом следующих **принципов**:

- внимание к рекреационной деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;
- необходимость научного осмысления феномена «рекреационная деятельность»;
- постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации рекреационной деятельности;
- тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);
- принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;
- непрерывность в изучении основ рекреационного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;
- принцип интегративности, то есть тесная взаимосвязь экологического, физкультурного образования и социокультурного развития детей.

Планируемые результаты освоения программы

Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются:

физическое здоровье:

- ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО;

психическое здоровье:

- ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

социальное здоровье:

- ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность; – овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимому в туристическом походе правилам;
- следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;
- применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;
- обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

Включение данных парциальных программ ориентировано на специфику социокультурных, природно-климатических особенностей родного края. Выбор данных парциальных программ обусловлен следующим:

- актуальность экологического воспитания дошкольников, которая продиктована остро стоящей в настоящее время угрозой экологического кризиса,
- необходимостью предотвращения варварского отношения к природе,
- воспитания ценностного отношения к родному краю, его природе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Задачи и содержание образования по возрастным группам

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.2 Группа младенческого возраста (дети в возрасте от 2 месяцев до 1 года)

ФОП ДО/пп	Образовательная область	QRкод
18.1.	Социально-коммуникативное развитие	
19.1.	Познавательное развитие	
20.1.	Речевое развитие	
21.1.	Художественно – эстетическое развитие	
22.1.	Физическое развитие	

2.3 Группа раннего возраста (дети в возрасте от 1 года до 2 лет)

ФОП ДО/пп	Образовательная область	QRкод
------------------	--------------------------------	--------------

18.2	Социально-коммуникативное развитие	
19.2	Познавательное развитие	
20.2.	Речевое развитие	
21.2.	Художественно – эстетическое развитие	
22.2.	Физическое развитие	

2.4 Группа раннего возраста (дети в возрасте от 2 до 3 лет)

ФОП ДО/пп	Образовательная область	QRкод
18.3	Социально-коммуникативное развитие	
19.3	Познавательное развитие	
20.3.	Речевое развитие	
21.3.	Художественно – эстетическое развитие	
22.3.	Физическое развитие	

2.5 Младшая группа (дети в возрасте от 3 до 4 лет)

ФОП ДО/пп	Образовательная область	QRкод
18.4	Социально-коммуникативное развитие	
19.4	Познавательное развитие	
20.4.	Речевое развитие	
21.4.	Художественно – эстетическое развитие	 
22.4.	Физическое развитие	

2.6 Средняя группа (дети в возрасте от 4 до 5 лет)

ФОП ДО/пп	Образовательная область	QRкод
18.5	Социально-коммуникативное развитие	
19.5	Познавательное развитие	
20.5.	Речевое развитие	
21.5.	Художественно – эстетическое развитие	  
22.5.	Физическое развитие	




2.7 Старшая группа (дети в возрасте от 5 до 6 лет)

ФОП ДО/пп	Образовательная область	QRкод
18.6.	Социально-коммуникативное развитие	
19.6.	Познавательное развитие	
20.6.	Речевое развитие	
21.6.	Художественно – эстетическое развитие	  
22.6.	Физическое развитие	 

2.8 Подготовительная к школе группа (дети в возрасте от 6 до 7 лет)

ФОП ДО/пп	Образовательная область	QRкод
18.7.	Социально-коммуникативное развитие	
19.7.	Познавательное развитие	
20.7.	Речевое развитие	
21.7.	Художественно – эстетическое развитие	  
22.7.	Физическое развитие	  

2.9 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей

Область	Направление воспитания
«Социально-коммуникативное развитие»: приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	
«Познавательное развитие»: приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	
«Речевое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»	
«Художественно-эстетическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»	
«Физическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»	

2.10 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (взаимодействие взрослых с детьми)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

В раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного

- строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно - конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются **методами**, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- **информационно-рецептивный метод** – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- **репродуктивный метод** - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- **метод проблемного изложения** - постановка проблемы и раскрытие пути её

- решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- **эвристический метод (частично-поисковый)** – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
 - **исследовательский метод** – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности детей** применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.11 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.11.1 Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

2.11.2 Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.11.3 Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

2.11.4 Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

2.11.4.1 Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,

- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

2.11.4.2 Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

2.11.4.3 Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

2.11.5 Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

2.11.6 Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

–игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами

(сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

–беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

–практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

–наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

–трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

–индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

–продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

–оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

2.11.7 Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

В группах раннего возраста:

Название центра	Организация самостоятельной деятельности
Центр двигательной активности	развитие основных движений детей
Центр сенсорики и конструирования	организация предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоение детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
Центр творчества и продуктивной деятельности	развитие восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становление первых навыков продуктивной деятельности, освоение

	возможностей разнообразных изобразительных средств
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
Центр экспериментирования и труда	организация экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развитие навыков самообслуживания и становление действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

Название центра	Организация самостоятельной деятельности
Центр двигательной активности	организация игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Центр безопасности	организация образовательного процесса для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Центр игры	организация сюжетно-ролевых детских игр, с предметами-заместителями в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»
Центр конструирования	организация конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»
Центр логики и математики	формирование элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Центр экспериментирования	организация наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Центр познания и	расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире

коммуникации детей	во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Книжный уголок	формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей
Центр театрализации и музицирования	организация музыкальной и театрализованной деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
Центр уединения	снятие психоэмоционального напряжения воспитанников
Центр творчества	реализация продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

2.11.8 Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам,

значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.12 Способы и направления поддержки детской инициативы

2.12.1 Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

2.12.2 Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

2.12.3 Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение

ритмических и танцевальных движений.

2.12.4 Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело

до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.12.5 В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

2.12.6 С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.12.7 Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

2.12.8 Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов, а именно:

- не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт;

- у ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий;

- особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах;

- педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты;

- создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и

необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения;

– педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.13 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

– обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
Диагностико-аналитическое направление	Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач	Опросы, социологические срезы, "Переписка на заборе", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
Просветительское направление	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; Условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; Содержании и методах образовательной	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, папкипередвижки для родителей; Официальный сайт МКДОУ д/с № 8 и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии,

	работы с детьми	выставки детских работ, детско – родительского творчества, совместные праздники и вечера, спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое
Консультационное направление	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; Особенности поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком. Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач

2.13.1 Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как

базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2.13.2 Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

– приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) воспитанников не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

– открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

– взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

– индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

– возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

2.13.3 Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

2.13.4 Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

2.13.5 Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и

психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

2.13.6 Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.14 Программа (направления) коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МКДОУ д/с № 8 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанники, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МКДОУ д/с № 8 осуществляют педагоги, логопед.

Направления:

- *профилактическое*: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- *диагностическое*: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- *коррекционно-педагогическое*: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- *организационно-методическое*: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с

- проблемами в развитии;
- *консультативно-просветительское*: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
 - *координирующее*: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
 - *контрольно-оценочное*: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Цели коррекционной работы:

- раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление воспитанников с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) воспитанников консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных воспитанников, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МКДОУ д/с № 8 реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей воспитанников.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого воспитанника определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации. В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп воспитанников для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) воспитанники с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - воспитанники по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - воспитанники, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные воспитанники;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) воспитанники «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с воспитанниками целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у воспитанников дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания воспитанника в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об воспитаннике на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных

- возможностей;
- изучение уровня общего развития воспитанников (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
 - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
 - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей воспитанников;
 - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
 - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей воспитанника;
 - изучение направленности детской одаренности;
 - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
 - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
 - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
 - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
 - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития воспитанника, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития воспитанника коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы воспитанника и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта воспитанников, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей

включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с воспитанниками, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения воспитанники, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию воспитанников, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у воспитанников механизмов компенсации дефицитных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного

взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей (ЧБД) в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого - педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными воспитанниками включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к

- сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, воспитанников в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе воспитанники «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.15 Рабочая программа воспитания

2.15.1 Целевой раздел

2.15.1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКДОУ д\с № 8 разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания воспитанники;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
- Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>;

МКДОУ д\с № 8 руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон):

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанники на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанники чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде".

2.15.1.2 Цель и задачи воспитания

Цель воспитания	Задачи воспитания
<p>Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;</p> <p>2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;</p> <p>3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.</p>	<p>Общие задачи воспитания в ДОО:</p> <p>1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;</p> <p>2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;</p> <p>3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;</p> <p>4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.</p>

2.15.1.3 Направления воспитания

Направление	Цель	Ценности
<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p>	<p>Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</p> <p>Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи,</p>

		<p>малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p>	<p>Жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>
Социальное воспитание	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p>	<p>Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей.</p> <p>Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.</p> <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>
Познавательное воспитание	<p>Формирование ценности познания.</p>	<p>Познание лежит в основе познавательного воспитания.</p> <p>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.</p> <p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в</p>

		<p>содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>
Физическое и оздоровительное воспитание	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<p>Жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</p> <p>Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>
Трудовое воспитание	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<p>Труд лежит в основе трудового направления воспитания.</p> <p>Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>
Эстетическое воспитание	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<p>Культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.</p> <p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>

2.15.1.4 Принципы воспитания

Принципы	Направление
принцип гуманизма	приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
принцип ценностного единства и совместности	единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
принцип общего культурного образования	воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
принцип следования нравственному примеру	пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
принципы безопасной жизнедеятельности	защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника	значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
принцип инклюзивности	организация образовательного процесса, при котором все воспитанники, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

2.15.1.5 Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
4	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
6	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
7	Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы
Портрет ребенка на этапе завершения освоения Программы

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
7	Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

2.15.2 Содержательный раздел

2.15.2.1 Уклад образовательной организации

Основные характеристики уклада	Содержание
<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p>Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия МКДОУ д/с № 8 определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Администрация МКДОУ д/с № 8 отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Совета учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете учреждения. Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует ОП ДО, рабочую программу воспитания. Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания. Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками При поступлении в МКДОУ д/с № 8 между родителями и МКДОУ д/с № 8 заключается договор.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. - Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом ДО. - Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. - Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Базовые ценности ДООУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок, его личность, его интересы, его потребность; - семья, как основа формирования и развития личности ребенка; педагог, как -личность, являющийся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребенку; -образованность, как одно из важных условий для максимально полной самореализации личности; -культура взаимоотношения между людьми, как одна из важных составляющих здорового общества; -коллектив единомышленников, как основное условие существования и развития полноценного образовательного учреждения.

	<p>Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками ДООУ). За основу мы берем надёжность, порядочность, гибкость, культуру и социальную ответственность. Имидж создаётся целенаправленными усилиями и зависит от каждого сотрудника учреждения. Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о МКДОУ д/с № 8 в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за свое учреждение и воспитанников. От имиджа работника (в частности, профессионализма руководителя ДООУ, личного авторитета, его стиля руководства, обаяния) во многом зависит желание сотрудничать с ним или учреждением. Уклад в детском саду выполняет функцию корпоративной культуры, с которой в обязательном порядке знакомят каждого нового сотрудника, чтобы он стал «своим». Корпоративная культура – это совокупность эффективных моделей поведения, которые приобрела организация в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции и которые разделяет большинство сотрудников. Организация не может считаться зрелой и эффективной, если у нее отсутствует ясно сформулированная корпоративная культура. Основа уклада МКДОУ д/с № 8 – единые ценности и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений. Только в этом случае можно создать необходимые условия для нормальной жизни и развития детей. Коллегиальность – это один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива МКДОУ д/с № 8– создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку.</p> <p>Уважение к своей истории – важная составляющая позитивного образа любой организации, и наш детский сад не исключение. Чтобы сохранить значимые события, ведем летопись, это одна из традиций нашего детского сада. Исторические фотографии строительства и первых лет работы детского сада, первых руководителей и педагогов, почетных сотрудников, которые уже вышли на пенсию, истории выпускников – все это находится в летописи. МКДОУ д/с № 8 учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду. Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем учреждении становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего. Деятельность ДООУ освещается на официальном сайте ДООУ, в социальной сети Вконтакте, концертах воспитанников МКДОУ д/с № 8.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их</p>	<p>Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей:</p>

<p>родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МКДОУ д/с № 8</p>	<p>- сотрудничество с семьей. - приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по реализации перспективных планов сотрудничества. Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов: добровольности, сотрудничестве, уважении интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.</p>
<p>Ключевые правила МКДОУ д/с № 8</p>	<p>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; – педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. <p>Ключевые правила МКДОУ д/с № 8 Прием воспитанников, впервые поступающих в МКДОУ д/с № 8, осуществляется на основании направления учредителя МКДОУ д/с № 8 – УО администрации г. Бодайбо и района, заявления и согласий родителей, медицинского заключения. Родители обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома. Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями, которые должны опрашивать родителей о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются. После перенесенного заболевания, детей принимают в МКДОУ д/с № 8 только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.</p> <p>Категорически запрещается приносить в детский сад:</p> <ul style="list-style-type: none"> - острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.); - продукты питания для угощения воспитанников; - какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия

или другие особенности здоровья и развития, то родители должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

Правила для семьи:

- Родители воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в МКДОУ д/с № 8- необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.
- Родители обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.
- Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.
- Родители обязаны забрать своего ребенка до 18.00. В случае неожиданной задержки, родитель должен незамедлительно связаться с воспитателем группы. Если родитель не может лично забрать ребенка из детского сада, то требуется заранее оповестить об этом администрацию МКДОУ д/с № 8 и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя.

Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:

Основу режима МКДОУ д/с № 8 составляет установленный распорядок занятий, свободной, двигательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим МКДОУ д/с № 8 скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом. Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, двигательной деятельности, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

Воспитанники, посещающие МКДОУ д/с № 8, имеют право на:

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья воспитанника;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;
- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;
- поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;
- бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренной реализуемой в МКДОУ д/с № 8 ОП ДО;
- получение дополнительных образовательных услуг.

Поощрение воспитанников МКДОУ д/с № 8 за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, благодарственных писем, сертификатов.

Правила по сотрудничеству с родителями

По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители воспитанников могут обратиться за консультацией к

	<p>воспитателям и специалистам МКДОУ д/с № 8. Каждый родитель (законный представитель) имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть избранным в родительский комитет группы; - если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к старшему воспитателю, заведующему МКДОУ д/с № 8.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МКДОУ д/с № 8 (достижимые ценности воспитания)</p>	<p>Каждая традиция направлена, прежде всего, на сплочение коллектива. Каждый ребенок – личность, а все вместе – дружный коллектив, этому способствуют традиции, которые помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сплоченности сообществу детей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.</p> <p>Каждая традиция МКДОУ д/с № 8, соответствующая возрастным особенностям детей, решает определенные образовательные и воспитательные задачи:</p> <p>-Личное приветствие ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.</p> <p>- «Утренний круг» (дети садятся в круг, передают хорошее настроение, говорят приветствия и пожелания на этот день, планируют свои действия на день и т.д.). Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.</p> <p>- Празднование дня рождения. Дети с большим желанием, интересом готовятся к нему. Совместно с педагогом готовят подарки, сделанные собственными руками. Продумываем интересные поздравления для ребенка. Эта традиция «День рождения» помогает понять ребенку, что он уже стал большим. Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркивать значимость каждого ребенка в группе.</p> <p>- «Береги книгу» Цель: прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.</p> <p>-Праздник, посвященный «Дню матери», в котором принимают активное участие наши мамы, папы и бабушки. Их энтузиазм, творчество и умелые руки помогают спланировать детей и родителей, находить общие интересы.</p> <p>- «День Победы» Цель: знакомить детей с историей нашей страны, вызывать чувство сопереживания, гордости за подвиги, самоотверженность наших солдат, защитников Родины.</p> <p>-«Масленица», «Пасха» У каждого народа свои традиции и обычаи, но горе и радость мы переживаем сообща. Весело и празднично мы встречаем «Пасху» и «Масленицу». На «Пасху» с ребятами мы расписываем яйца и делаем выставку. Маслинная неделя проходит весело, радостно, с песнями, плясками, колясками. Принимаем активное участие в изготовлении чучела, которое затем весело и с азартом сжигаем – провожаем зиму, встречаем весну. Заканчиваем праздник поеданием блинов, у всех радостное и приподнятое настроение на долгое время.</p>

<p>Цель: Знакомство с историей и культурой своей страны, с народными обрядами и обычаями. И так, используемые в работе традиции и ритуалы дают широкую возможность в непринуждённой форме, расширять кругозор, закреплять знания и умения ребят во всех видах продуктивной деятельности, сплачивать детский коллектив, делать жизнь ребят и педагогов продуктивной, интересной и запоминающейся.</p>
--

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО, учитывающие социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)		
Отажение ценностей в РППС: Ценности Жизнь, Красота, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника		
Ценности	Оформление РППС	Наполняемость
Родина	Центр патриотического воспитания	Стенды по краеведению. Государственные символы РФ, Иркутской области, Бодайбинского района. Фото первых лиц РФ и Бодайбинского района. Глобус, карта. Народы, населяющие Российскую Федерацию. Папки-передвижки «День России», «День флага». Куклы в национальных костюмах. Изделия народных промыслов, символы России
Природа	Центры «Наш-Байкал», «Веселый рюкзачок»	Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Д/и игры. Таблицы культурных, лекарственных растений), приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.
Семья	Информационные уголки для родителей	Творческие совместные поделки. Фотоколлажи, фотоальбомы, выставки «Моя семья». Выставки творческих работ. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека)
Труд	Уголок дежурства Огород на подоконнике	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр. Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия. Альбомы, папки-передвижки «Профессии наших родителей».
Культура и красота	Эстетическое оформление групп. Музыкальный зал. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, заклочек, песен. Материалы для творчества. Визуализация правил поведения в ДОО. Изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре». Полочка красоты (в группах). Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Музыкальный зал.

Познание	<p>Центр познания и коммуникации</p> <p>Центр экспериментирования</p> <p>Центр конструирования</p>	<p>Лаборатория для познавательной - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей.</p> <p>Игрушки и игровое оборудование для с/р игр. Игры – головоломки. Математические игры. Конструктор различных размеров и материалов. «Логика и математика», шахматы, шашки и др.</p>
Здоровье	<p>Центр двигательной активности. Центр безопасности. Уголок уединения. Кабинет учителя - логопеда. Музыкальный, спортивный зал. Групповая площадка на территории ДОУ</p>	<p>Правила поведения. Альбомы «О здоровом образе жизни» Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Книги, пособия. Закаливание. Спортивная площадка. Тематические выставки, игры по ПДД. Тематические выставки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения</p>

2.15.2.2 Воспитывающая среда МКДОУ д/с № 8

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p>Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:</p> <p>Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения.</p> <p>Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно.</p> <p>Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность. Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.</p>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Организация проектной, исследовательской деятельности
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное	<p>Организующие моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «тематические недели»; - «события» и праздники страны; - «реализация проектов»; - «сезонные явления в природе»;

детское сообщество	<p>- «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДООУ; - «традиции МКДОУ д/с № 8» - юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.).</p> <p>- предстоящие городские и районные события, мастер – классы, акции.</p> <p>Становление самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому. 2. Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры; (поддержка) 3. Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей. 4. Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.
Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения МКДОУ д/с № 8	Муниципальное образование г. Бодайбо и района расположено в северо-восточной части Иркутской области, на Витимо - Патомском нагорье в местности, приравненной к районам Крайнего Севера. Климат резко континентальный: зимой до -55° С, летом до +40 °С. Окраинно-периферийное географическое местоположение района предопределило низкую транспортную освоенность территории. Граничит на севере и северо-востоке с республикой Саха (Якутия), на юге и юго-востоке – с Республикой Бурятия и Забайкальским краем, на западе – с Мамско-Чуйским районом Иркутской области. Площадь района составляет 91,986 тыс. км или 12% территории области. Город Бодайбо и район приравнен к районам Крайнего Севера. МКДОУ д/с № 8 находится в рп. Мамакан, по ул. Красноармейская, 34. МКДОУ д/с № 8 функционирует с 25 октября 1958 года, расположен в отдельно стоящем кирпичном здании.
Ключевые элементы уклада МКДОУ д/с № 8 в соответствие со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание в МКДОУ д/с № 8 вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности 2. Ключевые элементы уклада МКДОУ д/с № 8 характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников. 3. В части, формируемой участниками образовательных отношений определена работа по ознакомлению воспитанников с городом Бодайбо и Бодайбинским районом, с родным посёлком. 4. Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. 5. Процесс образования в МКДОУ д/с № 8 строится на содружестве с учреждениями культуры, образовательными, социальными организациями, и родителями (законными представителями)

	воспитанников. 6. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями).
Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы.	Интеграция воспитательных задач проходит по всем образовательным областям, совместная деятельность педагогов с воспитанниками (занятия, игры, беседы, наблюдения, экскурсии и т.д.) в специально созданной РППС, в центрах развития групп с решением воспитательных задач, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа. Организация проектной деятельности актуализирована планами социальных партнёров включение в образовательный процесс МКДОУ д/с № 8 экскурсий, виртуальных экскурсий, а так же других познавательных-информационных мероприятий по предложению родителей и социальных партнёров
Наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы	Мониторинг реализации ОП ДО показывает более 80% успешного освоения, включая воспитательные аспекты.
Участие в конкурсах лучших практик, мониторингов	МКДОУ д/с № 8 является неоднократным победителем конкурсов и активным участником социально значимых фестивалей, акций, мероприятий регионального и районного уровня.

2.15.2.3 Общности (сообщества) МКДОУ д/с № 8:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- педагог - родители (законные представители),
- дети – дети,
- педагог – педагог,
- родители (законные представители) - родители (законные представители)

Ценности и цели:

Профессионального сообщества	Профессионально – родительского сообщества	Детско – взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цель: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка

Общность	Направление	Содержание
Профессиональная	Устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ.	<p>К профессиональным общностям в МКДОУ д/с № 8 относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогический совет; - Рабочая группа; - Психолого-педагогический консилиум; - Совет учреждения. <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
Профессионально-родительская	Развитие и воспитание детей, уважение друг к другу. Объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.	<p>К профессионально-родительским общностям МКДОУ № 8 относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общее собрание трудового коллектива; - Родительский комитет МКДОУ д/с № 8; - Комиссия по регулированию споров между участниками образовательных отношений. <p>Для формирования профессионально-родительской общности, в детском саду проводятся родительские клубы, семинары, мастер-классы, советы родителей. В каждой группе разрабатывается перспективный план работы с родителями (законными представителями), исходя из возраста детей и потребностей родителей (законных представителей).</p>

Детско-взрослая	Содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности	Объединение детей и взрослых (педагогов, родителей и представителей внеобразовательных сфер) проявляющие схожие потребности и интересы, в совместной деятельности и общении на основании единства реализуемых в жизни ценностей, культурных и социальных образцов жизни. Организация совместных проектов.
Детская	Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей	Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.15.2.4 Задачи воспитания в образовательных областях

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

Область	Направленность воспитания
<p>«Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; – воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; – воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; – содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; – воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. – создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; – поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; – формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
<p>«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; – приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; – воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; – воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); – воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
<p>«Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; – воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
<p>«Художественно-эстетическое развитие» направлено на</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	<ul style="list-style-type: none"> – приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; – становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; – формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; – создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
«Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; – становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; – воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.15.2.6 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое воспитание	
Ценность	Родина, природа
Цель	Воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; – воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; – воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; – воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
Содержание деятельности	<p>Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм». Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; – эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; – регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.
Виды и формы	– ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; – организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.; – формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;
Духовно-нравственное воспитание	
Ценность	Жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
Цель	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание любви к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране. – воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. – воспитание социальных чувств и навыков способности к сопереживанию, общительность, дружелюбие. – формирование навыков сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. – создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы – воспитание отношение к родному языку как ценности, – развитие умения чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво.
Содержание деятельности	<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <p>В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.</p>
Виды и формы деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; – организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; – организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.; – формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;
Социальное воспитание	
Ценность	Семья, дружба, человек и сотрудничество.
Цель	Формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы; – анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях; – формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания),

	коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила; – развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
Содержание деятельности	В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.
Формы и виды деятельности:	– организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.; – проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.; – разработка и реализация проектов; – воспитание у детей навыков поведения в обществе; – обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности; – обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей; – организация коллективных проектов заботы и помощи; – создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе; – использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;
Познавательное воспитание	
Ценность	Знания
Цель	Формирование ценности познания.
Задачи	– развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; – формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; – приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
Содержание деятельности	Направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Виды и формы деятельности	– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; – организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; – организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;
Физическое и оздоровительное воспитание	
Ценность	Здоровье
Цель	Сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.
Задачи	– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания воспитанники с ОВЗ (совместной и

	<p>самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; – укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; – формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; – организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; – воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности
Направления деятельности воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> – организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; – создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; – введение оздоровительных традиций в ДОО.
Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи; – формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; – формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом; – включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
Направления деятельности воспитателя	<p>Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков <i>режим дня</i> играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p>
Трудовое воспитание	
Ценность	Труд
Цель	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; – познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей; – формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; – формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
Содержание деятельности	С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.
Формы и виды	– демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников); – предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия; – воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости; – формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям; – приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста; – организация экскурсий для знакомства с различными профессиями; – проведение конкурсов, выставок на тему труда; – подготовка и реализации проектов; – задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;
Эстетическое воспитание	
Ценность	Культура и красота.
Цель	Формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – формирование культуры общения, поведения, этических представлений; – воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека; – развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; – воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; – развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; – формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.
Содержание деятельности	<p>Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.</p> <p><i>Культура поведения</i> в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; – воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; – воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; – воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; – умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; – уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации; – организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; – формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; – реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания; – воспитание культуры поведения.
----------------------------------	--

2.15.2.7 Формы совместной деятельности в МКДОУ д/с № 8

Работа с родителями	Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МКДОУ д/с № 8: родительское собрание; родительские конференции; мастер-классы, "родительская почта", вечер вопросов и ответов, вербальные игры, интерактивные игры, тематические акции
События	Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МКДОУ д/с № 8. Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы, социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта, чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть, разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки, рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов, организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок, игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, поощряющий взгляд).
Особенности организации событий в ДОО	События организуются взрослыми не только в дошкольных учреждениях, но и в семье. Семья и дошкольное учреждение – важнейшие институты социализации в период дошкольного детства. Это определяет необходимость поиска оптимальной модели их взаимодействия с учетом социокультурных традиций досуга, ведь для каждой страны характерны свои традиции проведения свободного времени, досуга. Воспитатели пытаются использовать события в целях разностороннего

	<p>образования ребенка. На основе анализа педагогической литературы можно выделить следующие основные характеристики досуга детей: – событие формирует и развивает личность; способствует самовыражению, самоутверждению и саморазвитию личности через свободно выбранные действия; формирует потребность детей в свободе и независимости; – событие способствует раскрытию природных талантов и приобретению полезных для жизни умений и навыков; стимулирует творческую инициативу детей; способствует формированию ценностных ориентаций; – событие детерминировано внутренне и внешне; выступает как своеобразная «зона ограниченного вмешательства взрослых»; – событие способствует объективной самооценке детей; формирует позитивную «Я – концепцию»; способствует самовоспитанию личности; формирует социально значимые потребности личности и нормы поведения в обществе; – событие обеспечивает удовлетворение, веселое настроение и персональное удовольствие. Такие формы события как объединение по интересам, массовые праздники – благоприятная сфера для осознания себя, своих качеств, достоинств и недостатков в сравнении с другими людьми. Дети оценивают себя, ориентируясь на социально принятые критерии и эталоны, ибо самосознание социально по своему содержанию, по своей сути и невозможно вне процесса общения. Именно в условиях формируются общности, дающие детям, подросткам и юношеству возможность выступать в самых разнообразных социальных амплуа. Можно обозначить еще несколько функций события – коммуникативная, просветительская, гедонистическая, прокреативная. Разнообразные по форме, содержанию и эмоциональной насыщенности события у детей вызывают широкий резонанс в их душах, в кругу друзей и знакомых, в семье, порождая, таким образом, заданное мероприятием общение на предмет услышанного, увиденного, совершенного. Как результат, осуществляются виды деятельности, которые сам ребенок не совершил бы, не будь побуждения извне. Реализация данных функций обеспечивает целостное развитие личности ребенка. Событие является не только приоритетным направлением организации деятельности ребенка, способствующей развитию его личности, но важной сферой социализации дошкольника.</p>
<p>Особенности совместной деятельности в образовательных ситуациях</p>	<p>Особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребенка конкретного ДОО в образовательных ситуациях: Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МКДОУ д/с № 8. Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы, социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта, чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть, разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки, рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов, организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок, игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный</p>

контакт, поощряющий взгляд).

2.15.2.8 Деятельность и культурные практики в МКДОУ д/с № 8

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.15.2.9 Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, образовательных запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	- Беседы (администрация, педагоги, специалисты) - Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком - Анкетирование - Опрос - Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах, степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности

2	Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Рекламные буклеты - Информационные стенды в ДОУ, папки-передвижки в группах - Детские творческие выставки - Личные беседы - Индивидуальные записки - Родительские собрания - Сайт ДОУ - Памятки - Фотоклипы о жизни детей в ДОУ - Открытые просмотры различных видов детской деятельности
3	Консультирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации по запросам родителей - Групповые консультации
4	Просвещение и обучение родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Семинар-практикум, мастер-класс (по запросу родителей, по выявленной проблеме) - Тренинги - Круглый стол - Семейная гостиная - Встречи с приглашенными специалистами - Сайт ДОУ, рекомендации других ресурсов сети Интернет - Творческие задания - Подготовка передвижных выставок
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	<p><i>В управлении ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в работе родительского комитета - Участие в работе Совета учреждения <p><i>В создании условий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды групп - Участие в конкурсах <p><i>В просветительской деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Распространение опыта семейного воспитания <p><i>Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместные праздники, развлечения - Совместные занятия - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Совместные с семьей образовательные проекты (родители принимают участие в планировании и реализации проектов) - Организация детско-родительских мастер-классов - Организация персональных детских выставок

2.15.2.10 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Компоненты РППС воспитательной системы	Представленность в РППС групп и МКДОУ д/с № 8
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Центр патриотизма
Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится МКДОУ д/с № 8	Центр патриотизма
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Центр безопасности, центр экспериментирования, организация наблюдения и труда; центр "Наш - Байкал"
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центр игры, центр конструирования, центр театрализации
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Центр творчества, информационный уголок для родителей
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Центр конструирования, центр познания и коммуникации, Центр экспериментирования
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Наблюдение за трудом взрослых. Уголки дежурства Ролевые игры в профессии. Сюжетно-ролевые игры
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Центры двигательной активности Спортивные атрибуты для игр
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	Сказки разных народов, куклы в национальных одеждах Центр патриотизма Дидактические игры

2.15.2.11 Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В МКДОУ д\с № 8 разработаны планы взаимодействия с социальными партнёрами с учётом доступности и соответствия возрастным возможностям детей: МКОУ «Мамаканская СОШ», МКУК «ЦБС г. Бодайбо и района» библиотека п. Мамакан, ФГБУ Государственный природный заповедник «Витимский»; МКОУ ДО «Детская музыкальная школа г. Бодайбо и района»; МКУ ДО «Станция юных натуралистов», МКУ КДЦ г. Бодайбо и района ДЦ п. Мамакан, ОГБУЗ РБ г. Бодайбо «Амбулатория п. Мамакан».

Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий

Праздники, памятные даты	Мероприятия	Социальное партнерство
Праздник «День знаний»	Развлечение «День знаний»	Музыкально-физкультурный досуг «А ну-ка, мальчики, девочки!»
27 сентября - «День дошкольного работника»	Развлечение «День дошкольного работника»	Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад»
Международный день музыки	Развлечение «Будем с музыкой дружить» Музыкальная сказка-шумелка «Колобок» Музыкальная викторина «Будем с музыкой дружить»	Экскурсия в музыкальную школу
20 октября «День отца»	Физкультурный досуг « Папа может»	Соревнования по лыжам «Веселая лыжня»
4 ноября: День народного единства 24 ноября День Матери 30 ноября- День Государственного герба Российской Федерации	Мероприятия патриотической направленности	Экскурсия в краеведческий музей
3 декабря		Просмотр презентации на

День неизвестного солдата		тему «О пионерах-героях ВОВ» Просмотр фотографий и картин: «Вечный огонь», «Памятник Русскому Солдату» («Воину-освободителю», «Могила Неизвестного Солдата».
27 января День снятия блокады Ленинграда День освобождения крупнейшего лагеря «Освенцима» 2 февраля Сталинградская битва		Виртуальная экскурсия «Блокадный Ленинград»
21 февраля Международный день родного языка	Игры-драматизации по русским народным сказкам	Конкурс рисунков по русским народным сказкам.
18 марта Воссоединение Крыма с Россией	Выставка фотографий «Многоликий Крым»	Просмотр видеофильма «Россия – мы дети твои»
Масленица	Развлекательно-игровая программа «Масленица весела – всех на игры увела»	Спортивно-фольклорный праздник «Как Зима с Весной силой мерялись» (масленичные гуляния)
27 марта Всемирный день театра	Театрализованные игры «Репка», «Теремок», «Колобок». Видеоэкскурсии «Театры России»	Театрализованные представления
12 апреля День Космонавтики	Физкультурные досуги	Выставка детско – родительского творчества
1 мая Праздник Весны и Труда	Игра–путешествие для детей старшего дошкольного возраста «О труде и мастерстве»	Театрализованная постановка для младших дошкольников «Как весна в гости пришла»
9 мая День Победы	Тематические беседы «Бессмертный подвиг» Познавательные занятия	Экскурсии к Памятнику погибших воинов Выставка рисунков Физкультурно-оздоровительный досуг «Волшебный цветок здоровья»
1 июня День защиты детей	Праздник «День защиты детей»	Праздничные мероприятия, посвященные «Дню защиты детей»
6 июня День русского языка	Досуговое мероприятие, посвященное Дню Русского языка «Путешествие в сказку»	Театрализованное представление «Сказка к нам пришла»
12 июня День России	Выставка рисунков "Символы России" Акция "Мы читаем стихи про	Игра – викторина «Моя Россия»

	Россию"	
12 августа День физкультурника	Спортивные эстафеты Выставка рисунков «Со спортом дружить – здоровыми быть»	Физкультурный досуг на тему: «Путешествие в страну Здоровейка»
22 августа День Государственного флага Российской Федерации	Акция «Триколор РФ». Вручение флажков Российской Федерации жителям и гостям поселка	Семейные фото - коллажи «С чего начинается Родина»

2.15.3 Организационный раздел

2.15.3.1 Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

Для реализации цели и задач рабочей Программы воспитания штат МКДОУ д\с № 8 укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Руководящие работники:

- Заведующий

Педагогические работники МКДОУ д\с № 8:

- Старший воспитатель
- Воспитатели;
- Музыкальный руководитель;
- Учитель – логопед;
- Младшие воспитатели

Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм воспитателя, так как для развивающей личности ребенка воспитатель является знаковой фигурой. Воспитатель изо дня в день взаимодействует с ребенком, помогает ему в социальной адаптации, в самоопределении, в конструктивном разрешении проблемы, в развитии положительных личностных качеств и развитии в целом. Деятельность воспитателя носит гуманистический характер. Необходимо развивать в ребенке нравственное представление о себе и социуме, развить умение выстраивать взаимоотношения, умение следовать установленному порядку и дисциплине.

В МКДОУ д\с № 8 предусмотрена должность инструктора по физической культуре, учителя - логопеда, имеющих соответствующую квалификацию.

В целях повышения качества воспитательного процесса в МКДОУ д\с № 8 созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников.

Ответственными за то или иное мероприятие (событие) могут быть как представители администрации, так и педагоги МКДОУ д\с № 8.

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием МКДОУ д/с № 8)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> – управляет воспитательной деятельностью на уровне МКДОУ д/с № 8; – создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МКДОУ д/с № 8; за учебный год; – планирует воспитательную деятельность в МКДОУ д/с № 8; на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в МКДОУ д/с № 8; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МКДОУ д/с № 8; (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МКДОУ д/с № 8;) – разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в МКДОУ д/с № 8; нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); – анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – планирование работы в организации воспитательной деятельности; – организация практической работы в МКДОУ д/с № 8; в соответствии с календарным планом воспитательной работы; – проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МКДОУ д/с № 8; совместно с Педагогическим советом; – организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; – формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; – информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; – наполнение сайта МКДОУ д/с № 8 информацией о воспитательной деятельности; – организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; – организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; – участие воспитанников в районных и городских, конкурсах и т.д.; – организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

	<ul style="list-style-type: none"> – создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; – развитие сотрудничества с социальными партнерами; – стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивает занятие воспитанников творчеством, – медиа, физической культурой; – формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, – культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МКДОУ д\с № 8.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; – внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия воспитанники в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> – отвечает за физическое развитие детей. – проводит утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств и укреплению здоровья детей, просветительскую работу среди родителей.
Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> – проведение углубленного логопедического обследования детей в возрасте от 4 до 7 лет по запросу родителей, либо законных представителей, который необходим для определения уровня речевого развития, выявления специфических речевых нарушений различного генеза и структуры дефекта; – осуществление профессиональной деятельности, которая должна направляться на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников дошкольного образовательного учреждения с нарушениями речи; – взаимодействие с семьями детей и педагогами в области образования и логопедии; – оказание консультативной и методической помощи воспитателям и родителям, либо их законным представителям по вопросам реабилитации имеющих у детей отклонений в речи; – обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в процессе образовательной деятельности.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; – участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

МКДОУ д\с № 8 вправе реализовывать Программу воспитания как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации, привлекать специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.)

2.15.3.2 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания МКДОУ д\с № 8 являются:

- Общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 «Буратино»

- Годовой план работы МКДОУ д\с № 8;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в МКДОУ д\с № 8;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МКДОУ д\с № 8;
- Программа развития МКДОУ д\с № 8.

2.15.3.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада МКДОУ д\с № 8 инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МКДОУ д\с № 8 обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
 - активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.
- Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МКДОУ д/с № 8 являются:*
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
 - формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
 - обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
 - расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
 - взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.16 Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению:

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по областям

1. Парциальная программа «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» авторы: Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребёнка основными задачами образовательной деятельности являются создания условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности. В том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В младшей группе развитие познавательно-исследовательской деятельности предполагает: поощрять исследовательский интерес, учить способам обследования предметов, совершенствовать конструктивные умения, подводить детей к анализу

собственно созданных построек, развивать желание сооружать постройки по замыслу и обыгрывать, объединяя их по сюжетам, наводить порядок после игры.

В средней группе развитие познавательно-исследовательской деятельности предполагает: развивать детское экспериментирование, исследовательскую деятельность, усложняя действия по преобразованию объектов, оказывать помощь детям в оформлении результатов и презентации для сверстников.

В старшей группе развитие познавательно-исследовательской деятельности предполагает: продолжать развивать детское экспериментирование, исследовательскую деятельность, усложняя действия по преобразованию объектов, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, уметь договариваться о сотрудничестве при создании коллективной работы, способствовать умению презентовать авторские работы. Расширять формы умственного экспериментирования (при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений, собственных высказываниях); социального экспериментирования (решение жизненных реальных ситуаций в семье, в группе, в общественных местах).

В подготовительной группе развитие познавательно-исследовательской деятельности предполагает: продолжать стимулировать детское экспериментирование. Расширять формы умственного экспериментирования и социального. Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать её составные части, их функциональное назначение, развивать собственный замысел, осуществлять планирование. Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО предоставляет детям возможность выбора деятельности по его потребностям и интересам: познавательно-исследовательская, игровая, изобразительная, коммуникативная и др. виды деятельности.

Речевое развитие

Методический материал по художественной литературе, в представленной программе систематизирован по девяти взаимосвязанным блочным темам: «Уникальность озера и воды Байкала», «Ветры Байкала», «Ластоногий символ озера», «Природная лаборатория (невидимые санитары озера)», «Серебристое богатство (рыбы)», «Охрана озера», «Быт, традиции, культура народов Прибайкалья», «Растительный мир Прибайкалья», «Животный мир Прибайкалья».

Каждый тематический блок представлен разными литературными жанрами и произведениями, что позволяет раскрыть материал с разных сторон - с поэтической, прозаической и др. Литературные произведения сибирских писателей объясняют ребенку жизнь разных народов родного края на его земле, знакомят с их бытом, национальными традициями, антологией фольклора и разнообразием природы, раскрывают мир человеческих чувств и взаимоотношений, развивают мышление и воображение, обогащают эмоции, дают прекрасные образы национального литературного языка, расширяют представления ребенка об окружающем мире, воздействуют на личность малыша, развивают умение чувствовать, сопереживать, беречь свои традиции, природу, позволяют привить любовь к родному краю, «малой» родине, развить эмоционально-познавательную деятельность, сформировать активную позицию, отношение к жизни своего края, литературный и художественный вкус, а также способствовать появлению собственных суждений о прочитанном, потребности высказываться, развивают речь.

Социально-коммуникативное развитие

Интегрированные программные задачи образовательной работы с детьми в рамках тематических недель: «Уникальность озера: вода Байкала», «Ветры Байкала»,

«Серебристое богатство Байкала», «Ластоногий символ озера Байкал», «Природная лаборатория (невидимые санитары озера Байкал)», «Растительный мир Прибайкалья», «Животный мир Прибайкалья», «Охрана и туризм на озере Байкал» включают в себя конкретизаций направлений деятельности педагога в сотрудничестве с детьми дошкольного возраста.

Младший дошкольный возраст /от трех до пяти лет/

- конкретизирует, обобщает первоначальные представления об озере Байкал;
- содействует становлению умений использовать элементарные правила поведения в природе, формирование эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу;
- учить устанавливать простейшие связи между явлениями природы и состоянием озера Байкал, налаживает общение на разные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях, об интересующих его явлениях, касающихся озера Байкал («Расскажи, с кем ты познакомился на корабле? Что вы вместе делали? Во что играли?» и т.п.);
- поддерживает исследовательскую потребность в общении с взрослым как источником разнообразной информации об озере Байкал для формирования первых представлений о труде взрослых на Байкале и позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях
- приобщает детей к различным видам творческой деятельности, поддерживает положительный эмоциональный настрой, формирует позитивные установки по отношению к участию детей в выступлениях, художественных видах деятельности и пр.,
- помогает налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия;
- формирует умение играть и заниматься каким-либо делом (рисовать, конструировать, рассматривать картинки, книги и т.д.) рядом с другими, поддерживать кратковременное взаимодействие, и побуждает детей объединяться на основе интереса к деятельности; создает обстановку, в которой дети легко вступают в контакт друг с другом;
- осуществляет педагогическую поддержку первых самостоятельных сюжетно-ролевых игр детей; поощряет принятие роли, обозначение ее словом для партнера, называние словом игровых действий; развертывание ролевого взаимодействия и ролевого общения между детьми; поддерживает все еще сохраняющуюся игру рядом или индивидуальную игру;
- одобряет ролевые реплики как средство кратковременного взаимодействия детей, играющих вместе; участвует в играх детей (или организует небольшие игровые сюжеты) на правах игрового партнера, демонстрируя образцы ролевого поведения (ветеринара, рыбака и т.п.).

Старший дошкольный возраст /от пяти до семи лет/

- способствовать развитию обобщенных представлений об уникальности озера Байкал;
- развивать познавательный интерес к уникальным особенностям озера Байкал, проявлению любознательности к исследованию, восхищения успехам ученых – исследователей;

- способствовать осознанию нравственной ценности поступков людей в отношении охраны озера Байкал;
- помогать ребенку осознать себя членом детского общества («наша группа», «мы»), усвоить правила, установленные совместно с самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ (участие в общем деле, пользование игрушками, предметами, материалами); в праве на обособление в игре, выбор партнера; в праве первенства на пользование игрушкой;
- воспитывать трудолюбие и ответственность: стремление включаться в совместные со взрослыми трудовые действия, в общий труд детей, доводить начатое дело до конца и разделять общее удовлетворение от результата проделанной работы;
- содействовать налаживанию диалогического общения детей со сверстниками в совместных играх и на занятиях, учить пользоваться разнообразными средствами общения словесными, мимическими, пантомимическими) с учетом конкретной ситуации, поощрять инициативность игрового поведения детей, проявление собственной индивидуальности в коллективных играх; педагог занимает позицию равноправного партнера в игре;
- создавать условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; для формирования эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; для развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения во время посещения озера Байкал;
- поддерживать постепенный переход к самостоятельной организации детьми тематической игровой деятельности (игры-экспериментирования, режиссерской игры);
- создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения взрослого с ребенком и детей друг с другом в разных видах детской деятельности, обеспечивать в них ребенку право выбора роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений; воспитывать у детей умение наблюдать, сопоставлять, сравнивать, оценивать свои и чужие поступки, выделять особенности другого человека и самого себя; подводит детей к пониманию последствий своих поступков, их влияния на эмоциональное состояние других людей; способствовать освоению детьми норм и правил взаимодействия с природным окружением озера Байкал.

Художественно-эстетическое развитие

Образовательное содержание в развитии художественного творчества детей

В процессе развития изобразительного творчества дошкольников решаются следующие задачи:

- Создание условий для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру; эстетической наблюдательности; интереса к разным изобразительным техникам.
- Создание условий для исследования и использования художественных возможностей различных материалов при создании художественного образа

(плотность гуаши, прозрачность акварели, нежность пастели, четкость линейного контура карандаша); подведение и поддержание желания к экспериментированию с различными изобразительными материалами.

- Создание условий для освоения обобщенных и индивидуализированных способов изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании; развитие умения самостоятельно находить приемы изображения при интеграции видов изобразительной деятельности для создания многофигурных композиций сюжетного и декоративного характера.
- Создание условий для принятия личностно-значимой позиции дошкольника, поощрения высказывания собственного мнения, отношения, оперирования методологическими знаниями, художественными понятиями, образными выражениями и т.д.; умениями эстетически оценивать результаты собственного изобразительного творчества и сверстников с позиций использованных художественных эталонов и техник.
- Создание условий для развития навыков коллективного изобразительного творчества.

Показатели изобразительного творчества детей дошкольного возраста:

3 - 5 лет

- проявляют эмоционально-эстетическое отношение к процессу деятельности и результату; избирательный интерес к различным видам изобразительной деятельности;
- изображают предметы и явления окружающего, выражают эмоциональное отношение к изображаемому;
- владеют основными художественными эталонами (цвет, форма, композиция) и художественными техниками; экспериментируют, самостоятельно выбирают их для создания художественного образа.

5 – 7 лет

- эмоционально и эстетически откликаются на красоту в окружающей действительности;
- самостоятельно создают индивидуальные художественные образы в различных видах изобразительной деятельности;
- находят, комбинируют и экспериментируют с художественными эталонами, с классическими и неклассическими техниками, необходимыми для реализации своих замыслов;
- способны давать элементарную эмоционально-эстетическую оценку работам своих сверстников и своей, проявляют личностную заинтересованность и собственную позицию в процессе анализа.

Средства и методы реализации Программы

Работу по воспитанию у дошкольников любви к родному краю, бережному отношению к всемирному наследию озера Байкал, к его природе следует начинать планомерно, с дошкольного возраста, используя различные методы. Разнообразие форм и методов работы в ДОО позволит эффективно организовывать образовательный процесс, направленный на развитие детей:

- экскурсия; виртуальная экскурсия;
- рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий («Заповедники Байкала», «Цветы Сибири», «Легенды байкальского леса»);

- просмотр видеофильмов – развитие эмоционального отклика, («Байкальские фантазии», «Жемчужина Сибири»);
- беседа;
- аудиозаписи о природе и животном мире;
- поиск новых знаний (подготовка сообщений и выступление с ними на занятиях: о нерпе, о голомянке, о зимующих птицах и др.);
- методы экспериментирования и моделирования;
- использование карт, составление планов – развитие мышления, образного восприятия (складывание разрезной карты Байкала, составление маршрута для путешествия по тайге):
- свободная деятельность детей - когда понятие совместная образовательная деятельность становится условным, педагог выступает в роли равноправного участника беседы, когда дети делятся впечатлениями об увиденном, обсуждают свои замыслы, впечатления;
- дидактические игры;
- проведение акций: «Берегите елки», «Покормите птиц зимой»; создание плакатов, конкурсы: «Лучшая кормушка», «Жалобная книга природы» - составление творческих рассказов детей, мотивация отношения к природе;
- викторины, КВН, развлечения – закрепление и обобщение знаний (викторина «Байкал – сердце Сибири», КВН «Тайга – наше богатство»);
- создание гербариев – поисковая деятельность, закрепление знаний о растениях, правила поведения с растениями;

Способы направления детской инициативы

Художественно-продуктивные культурные практики поддержки детской инициативы

Каждая из восьми тематических недель, представленных в программе требует от педагога работы в трех направлениях: создание действенной мотивации у дошкольников к совместной образовательной деятельности со взрослым, сверстниками, организации этой деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, внесение изменений в предметно - развивающую среду группы в том числе и для обогащения опыта восприятия предметов и объектов, которые дошкольники будут отображать в своем творчестве.

Тематическая неделя «Уникальность озера: вода Байкала» позволит дошкольникам не только узнать о байкальской воде и освоить довольно сложное умение изображать воду, ветер и т.д.

Проживая тематическую неделю «Растительный мир Прибайкалья», дошкольники могут раскрыть все многообразие цветовой палитры лесов, лугов, полей, полупустынь, болот и даже тундровой зоны и альпийских лугов байкальских гор. Многие растения, знакомство с которыми предстоит детям, занесены в Красную Книгу, поэтому познакомиться с ними можно лишь в естественной среде или по книгам, фотографиям, фильмам, не стоит рвать для букета редкие растения, будьте до конца последовательны в воспитании бережного отношения к окружающей природе. Изучая «Животный мир Прибайкалья», дошкольник испытывает естественную потребность отразить в творчестве свои представления о жизни зверей и птиц, которых он увидел в зоогалерее, при просмотре фильмов, книг, энциклопедий. Замечательной возможностью побудить дошкольника к творчеству является театрализованная деятельность, работая над оформлением постановок по сказкам Прибайкалья, дошкольник не только создает образ,

но и отражает характер персонажа в нём. Работая над освоением содержания тематической недели «Серебристое богатство Байкала», дошкольники многое узнают о рыбах. Тематическая неделя «Охрана и туризм на озере Байкал» является замечательным поводом для детей отразить в своем творчестве личный опыт общения с природой озера.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников необходимо всегда в силу того, что именно семья играет решающую роль в воспитании ребенка дошкольного возраста, а родители – самые важные, значимые для него люди.

Родители могут обеспечить чувственный опыт своих детей, организовав реальную (а не виртуальную, как в детском саду) экскурсию к берегам Байкала. Акцентирование родителями внимания ребенка на тех или иных особенностях байкальской природы будет способствовать обогащению кругозора, становлению собственной субъектной позиции ребенка в сохранении озера Байкал. Одной из форм работы с родителями является информирование родителей по поводу той или иной темы, которое заключается в предоставлении им необходимых материалов.

Информация, которая помещается на стендах, папках-передвижках, информационных листках, должна удовлетворять следующим требованиям:

- конкретность информации. Все размещенные сведения должны быть точными и четкими, без длинных предисловий и исторических справок. Информация должна соответствовать той теме, которая изучается педагогом с детьми;
- доступность информации. При отборе материала следует учитывать уровень образования и социальный статус родителей. Следовательно, информация не должна содержать слишком много специальной терминологии и длинных замысловатых предложений.
- краткость информации, чтобы родители могли за минимальное время получить необходимую и важную информацию;
- своевременность информации. Желательно, чтобы родители имели возможность ознакомиться с определенной темой незадолго до начала ее освоения детьми с педагогом.

Необходимо также привлекать родителей к совместной с детьми деятельности, организуются различные формы взаимодействия с семьями. Родительские собрания могут быть посвящены природе родного края. Например, родительское собрание – турнир знатоков, в ходе которого родители и дети соревнуются, кто больше знает о Байкале, поют песни, отгадывают загадки. Можно провести собрание в форме игры - путешествия, экологической викторины, КВН.

Одной из обязательных форм работы с родителями во всех возрастных группах является участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений и досугов, мастер – классов. Каждая форма работы или мероприятие, проводимое совместно с родителями, должно иметь четкую цель, понятную, в том числе и для родителей. Воспитатели должны осознавать, что хотят получить в результате совместной деятельности родителей с детьми. А родители, чтобы их активность была высокой, должны иметь представление, что это даст конкретно их ребенку.

Одной из итоговых форм сотрудничества взрослых участников образовательных отношений может стать конференция для родителей и педагогов «Знакомим с Байкалом в ДОУ и семье». Педагогу важно помнить, что родителей, наиболее активно участвующих в освоении регионального компонента необходимо поощрять, поддерживая их активность.

Главное для педагогов – желание привлечь родителей к совместной деятельности и активизировать их участие.

2. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А. Чеменева А.Ф. Мельникова В.С. Волкова

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по областям

Программа «Весёлый Рюкзачок» предлагает интегрированное образовательное содержание для решения задач различных образовательных областей:

Физическое развитие

- формирование у детей потребности в двигательной активности, развитие выносливости, ловкости и волевых качеств, сохранение и укрепление физического и психического здоровья; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них, освоение правил безопасного поведения в окружающем мире, формирование экологического сознания;

Социально – коммуникативное развитие

- приобщение к элементарным общепринятым правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование патриотических чувств, гражданской принадлежности;

Познавательное развитие

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора;
- формирование элементарных представлений о туризме;

Речевое развитие

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей.

Содержание программы направлено на развитие двигательной и познавательной активности дошкольников, формирование у них осознанного отношения к здоровью, ценностного отношения к природному и социальному окружению. Указанные в содержании программы игры, упражнения, творческие задания подробно представлены в сценариях организованной образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности в группе детей 5–6 лет

Раздел	Тема
Рюкзачок открывает мир	Природа родного края
	Мой край родной
	Дорога к дому
	Вместе с папой, вместе с мамой
Рюкзачок готовится в поход	Здравствуй, Рюкзачок
	О туризме и туристах
	Путешествуем по карте
	Где мы были, что мы видели
Здоровье в рюкзачке	Я и моё здоровье
	Охраняй здоровье в походе

	Скорая помощь юному путешественнику
	Народная мудрость на здоровье нам дана
Весёлый Рюкзачок занимается	Готовимся к дальним дорогам
	Игры Весёлого Рюкзачка
	Занимательная физкультура
	Пора в путь-дорогу

Содержание образовательной деятельности в группе детей 6-7 лет

Раздел	Тема
Рюкзачок открывает мир	Природа родного края
	Мой край родной
	Давайте познакомимся
	Вместе с папой, вместе с мамой
Рюкзачок готовится в поход	Здравствуй, Рюкзачок
	О туризме и туристах
	Путешествуем по карте
	Где мы были, что мы видели
Здоровье в рюкзаке	Я и моё здоровье
	Охраняй здоровье в походе
	Скорая помощь юному путешественнику
	Народная мудрость — туристам
	Народная мудрость на здоровье нам дана
Весёлый Рюкзачок занимается	Готовимся к дальним дорогам
	Игры Весёлого Рюкзачка
	Занимательная физкультура
	Пора в путь-дорогу

Средства и методы реализации программы

Главная особенность реализации программы «Весёлый Рюкзачок» — это широкое использование средств детского туризма в разных формах образовательной деятельности. Так, на физкультурных занятиях используются схемы-маршруты, иллюстрации, направленные на закрепление туристских знаний и умений. Тематические подвижные игры с элементами туристской техники «Переправа через болото», «Ловкий турист», «Уложи рюкзак» помогают детям осваивать и быстро выполнять двигательные задания, совершенствуют технику преодоления препятствий, совместных с партнёрами действий. Специальные дидактические игры, развивающие упражнения, загадки, кроссворды, направленные на усвоение правил безопасного поведения на природе и во время движения на улице, можно использовать на занятиях по познавательному развитию. Одной из форм эффективного партнёрства всех субъектов туристской деятельности являются рабочие тетради. Рабочая тетрадь — это наглядное пособие, позволяющее закрепить навыки ориентирования в пространстве, правила поведения в окружающей среде; уточнить имеющиеся экологические знания и представления. Работая с тетрадью совместно со взрослыми (воспитателями, родителями) или самостоятельно, дети закрепляют знания о родном крае — улице, районе, интересных и памятных местах микрорайона, элементарные правила ориентирования на знакомой местности, основы

специальных туристских знаний, туристской техники. В программу входит два комплекта тетрадей: для детей 5–6 и 6–7 лет. В тетрадях содержатся занимательные задания, кроссворды, схемы, загадки. Материал носит дифференцированный характер и распределён по уровням сложности. Можно выбрать то задание, которое ребёнку интересно, доступно. По материалам тетрадей дошкольники знакомятся с правилами поведения в туристическом походе; учатся приёмам составления плана, вычерчивания маршрута движения. Рабочие тетради могут служить дополнительным материалом для подготовки к участию в особой форме организации детской туристской деятельности — прогулках-походах. Прогулки-походы — форма организации туристской деятельности, предполагающая кратковременное пребывание в природных условиях и овладение элементарными туристскими навыками. Туристическая прогулка в лес всегда дарит положительные эмоции, радостное общение, возможность испытать себя. Двигательная деятельность в природных условиях формирует у дошкольников интерес к занятиям туризмом и физической культурой. В природных условиях быстро обогащается двигательный опыт детей. С этой целью можно использовать естественные препятствия — пеньки, канавки, деревья, ручьи, брёвнышки, а также природный материал (шишки, жёлуди, камешки, палки). Большое внимание во время походов уделяется овладению техникой «туристского шага». Во время передвижения, чтобы дети не утомлялись от однообразия движений, используются разные виды ходьбы: со сменой положения рук, высоким поднятием коленей (как аист, журавль, цапля), на носках, с подпрыгиванием до ветки. На месте стоянки можно организовать ходьбу в приседе и полуприседе, змейкой между деревьями; прыжки с пеньков, метание шишек, лазание по деревьям. Таким образом, шаг за шагом дети овладевают правильной техникой выполнения движений, совершенствуют двигательную деятельность. В походе складывается множество ситуаций для проявления детской дружбы, отзывчивости, щедрости. Нередко такие ситуации педагоги создают специально.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Раздел	Форма взаимодействия	Содержание деятельности
Рюкзачок открывает мир	Создание Красной книги области (края)	Беседа с родителями на тему «Как прекрасен этот мир» (о растениях и животных родного края). Изготовление родителями рисунков, плакатов, коллажей, природоохранных знаков. Размещение Красной книги на сайте детского сада
	Круглый стол «Знаем ли мы свой город (посёлок, село)», сопровождаемый презентацией или видеофильмом	Знакомство с достопримечательностями, местами отдыха в городе. Родители заполняют анкеты «Что мы знаем о родном городе», формулируют выводы о важности этой темы. Родители участвуют в составлении фотоальбома, посвящённого родному городу, а также мини-музея с образцами декоративно-прикладного искусства и народных промыслов края
	Консультация «Как помочь ребёнку запомнить свой адрес»	Творческое задание для родителей и детей «Нарисуй маршрут прогулки из дома до детского сада». Родители с детьми придумывают схематические знаки, обозначают направления движения, маячками отмечают опасности в пути. Итогом проводимой работы может быть конкурс «Самый наблюдательный». Родители совместно с детьми могут отобразить на плане-схеме свой маршрут с использованием топографических знаков
	Помощь родителей в создании и пополнении детской библиотеки в группе	Родители пополняют библиотеку книгами Е. Чарушина, В. Бианки, М. Пришвина, Н. Сладкова с целью обогащения детей впечатлениями о живой и неживой природе. Совместно с родителями педагоги создают библиотечку «Юный турист» (книги о походах, великих путешественниках, туристских приёмах и техниках). На открытии библиотеки родители рассказывают о своём детстве, о

		том, как они любили читать и рассматривать иллюстрации книг, посвящённых русской природе, знакомят детей с книгами о путешествиях и походах (мероприятие проходит с использованием ИКТ).
	Экскурсия «Мой родной город (посёлок, село)»	Родители участвуют в организации экскурсии, готовят рассказы о достопримечательностях города. Совместно с семьями воспитанников составляется картотека поэтических и музыкальных произведений, фильмов о родном городе. Родители участвуют в создании макета улицы, на которой находится детский сад (при наличии интерактивной доски или стола можно создать интерактивную модель). Родителям предлагается собрать материалы для фотовыставки или слайд-шоу на тему «Любимые места семейного отдыха»
	Автобусные экскурсии в краеведческие музеи	С помощью родителей организуются совместные поездки в музеи в выходные дни. Педагоги дают родителям рекомендации по проведению с детьми беседы о правилах поведения в общественном транспорте. Дети вместе с родителями создают рисунки, в которых отражаются их впечатления от экскурсии. Итогом такой работы может стать совместный альбом. Родители в ходе экскурсий проводят фото- и видеосъёмку, а потом готовят фотоальбомы, стенгазеты, слайдовые презентации
	Семейные путешествия по родному краю, в ближнее и дальнее зарубежье	Родители совместно с детьми создают альбом «Вместе с мамой, вместе с папой» (бумажный или электронный), где размещаются видео- и фотоматериалы, интересные рассказы, зарисовки. Родителей приглашают на занятия, где они рассказывают о своих путешествиях, показывают сувениры, привезённые из путешествий. Родители участвуют в создании мини-музеев, например «Такой разный песок». В этом музее могут быть представлены образцы песка, ракушки, собранные семьями во время поездок на море. Родителям совместно с детьми предлагают поучаствовать в творческом конкурсе «Как я провёл лето»
Рюкзачок готовится в поход	Игровые упражнения «Умный Рюкзачок» или «Что возьмём с собой в поход»	Родителям совместно с детьми предлагается сложить в рюкзаки всё необходимое для похода. Проводятся игры на логику, по типу «Что лишнее». Родители участвуют в организации выставки «Мой туристический рюкзак»
	Создание картотеки фото-, видеоматериалов, песенок, речёвок, речевых игр	Воспитатели знакомят родителей с речитативами, песенками, играми, которые можно использовать при организации походов. Родители производят фото- и видеосъёмку в походах, тем самым пополняют свой семейный архив новыми материалами. Организуется вечер туристической песни
	Мастер-класс «Волшебные узелки»	Родители, активно занимающиеся туризмом, осуществляют практический показ, как вяжутся простейшие туристские узлы. Педагоги разрабатывают план мастер-класса, проводят предварительную подготовку участников, размещают консультации для родителей и ссылки на интересные сайты и блоги на сайте ДОО
	Составление презентации «Огонь-друг, огонь-враг»	Родители собирают материалы и фотоматериалы для подготовки презентаций на заданную тему. Итоговым мероприятием может стать конкурс «Лучшая презентация». Все презентации демонстрируются детям на занятиях и мероприятиях, проводимых в ДОО
	Развлечения: «Лесные дорожки», «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем»	В рамках совместного мероприятия с семьями воспитанников организуются весёлые эстафеты, конкурсы, викторины
	Тренинги «Как определить север, юг, запад, восток?», «Сложикостёр», «Преодолей препятствия»	Родители используют туристское снаряжение для решения предложенных педагогами задач
	Помощь родителей	Родители пополняют группу предметами и материалами

	в создании уголка туризма в группах	туристского снаряжения. На сайте ДОО размещаются благодарности родителям, участвовавшим в этой акции
	Беседы, изготовление памяток для родителей	Педагог инструктирует родителей на предмет того, что при составлении маршрута необходимо обратить внимание на его безопасность, на возможные изменения ландшафта по ходу маршрута, на соблюдение правил поведения в походе, обязательное обследование прилегающей к биваку территории
Здоровье в рюкзачке	Создание альбома «Подсказки природы»	Педагог предлагает родителям создать альбом рисунками, путевыми зарисовками. Альбом размещается в уголке туриста
	Посещение родителями занятий в ДОО на темы «Медицинская аптечка», «Аптека на тропинке»	Родители с медицинским образованием знакомят детей с правилами бережного отношения к здоровью, оказания первой помощи, рассказывают о пользе лекарственных растений при лечении ушибов и ран. Родители принимают участие в создании картотеки «Зелёная аптека юного туриста»
	Издание стенгазеты или электронной газеты на сайте ДОО «Неболейка в походе», «Как мы были в походе»	Родители осуществляют фото- и видеосъёмку во время похода, делают зарисовки. Педагоги предлагают родителям подобрать литературный материал (стихотворения, небольшие рассказы) о природе, детях, играх, народные приметы о погоде. Накопленный родителями материал используется в стенгазете (электронной газете). Родители участвуют в изготовлении фотогербария лекарственных растений
	Спортивные развлечения: «Для туристят нет преград», «Ловкие, смелые, быстрые, умелые», «Дружная семья», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Форт Боярд», «Зарничка», «Наш друг светофор»	В ходе проведения спортивных развлечений самые активные родители предстают в роли сказочных героев — Шапокляк, Незнайки, Карлсона. Во время пеших прогулок и походов педагоги инициируют проведение народных и дворовых подвижных игр: горелки, чехарда, казаки-разбойники, лапта. При этом используются считалки, жеребьёвки, лотереи, фанты. Родители предлагают известные им подвижные игры. Педагоги размещают на сайте ДОО картотеку народных и дворовых подвижных игр, фотографии, сделанные в ходе проведения спортивных развлечений
Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой	Анкетирование на тему «Что туристу интересно и полезно?»	В ходе анкетирования педагоги определяют, какие формы работы родители считают успешными, какая информация представляется им особенно полезной. Результаты анкетирования педагоги используют при планировании деятельности на следующий год
	Эколого-оздоровительные походы в лес в выходные дни: «В поход всей семьёй», «Весна в родном краю», «Туристическая осень», «Семейная лыжня»	При подготовке к походу родители оказывают помощь в подготовке туристского снаряжения, берут на себя обеспечение продовольственными припасами, участвуют в разработке маршрута, определяют места для привала. В походе родители вместе с детьми участвуют в играх и заданиях. Взрослые показывают пример ценностного отношения к объектам живой и неживой природы, обеспечивают безопасность детей

3. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Условия	Содержательные характеристики
Признание детства как уникального периода в становлении человека	Понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника
Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования	Проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое, и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом
Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования	Опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться
Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития воспитанника	Использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития
Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды	Способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	Ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития
Индивидуализация образования	в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории и оптимизация работы с группой детей, основанные

	на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
Оказание ранней коррекционной помощи детям с ОП	На основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования
Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества	На основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка,	<ul style="list-style-type: none"> – консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья; – вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи воспитанники; – формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников; – непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ; – взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности; – использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации; – предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; – обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- общеобразовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО);
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;

- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

центр двигательной активности для развития основных движений детей;

центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;

центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.3 Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации; организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

2.Выполнение требований по охране здоровья воспитанники и охране труда работников.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанники педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (логопед);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья;
- оформленная территория МКДОУ д/с № 8.

3.3.1 Перечень учебно-методических пособий

№ п/п	Перечень
1.	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: Мозайка-синтез, 2018 Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. - 2-е изд., испр. -М.: Мозайка- Синтез, 2016 Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. – 2 – е изд.,испр. и доп.- М.:Мозайка – Синтез, 2021 г Логинова Л. Образовательное событие как иновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие/Под ред. О.А.Шиян – М.: Мозайка –

	<p>Синтез, 2020 г</p> <p>Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Поварницина Г. П., Киселева Ю. А., Финансовая грамотность дошкольника - Учитель, 2020 г.</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста.2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021г.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2021г.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2021г.</p> <p>Петрова В.И. , СтульникТ.Д. Этические беседы с дошкольниками. Основы нравственного воспитания. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021г.</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p>
3.	<p>Познавательное развитие</p>
	<p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Дыбина. О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>Дыбина. О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>Дыбина. О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>Дыбина. О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2021</p>

	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2022</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017</p>
4.	Речевое развитие
	<p>Гербова В. В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2022г</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2021г</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2022г</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2021г</p> <p>Л.Е.Журова., Н.С.Варенцова,Н.В.Дурова,Л.Н.Невская Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Л.Е.Журова. Н.С. Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н. Невская/ Под ред. Н.В.Дуровой.- М.: Школа Пресс, 1998.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.- М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.- М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 года.- М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 года. М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 года.- М.: Мозаика-Синтез, 2017</p>
5.	Художественно-эстетическое развитие
	<p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Комарова Т. С. Народное искусство - детям. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021</p>

Колдина Д.Н. Рисование в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021

Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021

Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021

Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2022

Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2022

Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2022

Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021

Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021

Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021

Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021

Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2020

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2020

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2020

Шиян. О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Дидактические развивающие игры. Сценарии игр, досуговая деятельность: 0 – 7 лет - – М.: Мозаика-Синтез, 2022 г

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. Конспекты занятий . – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2020

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2021

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий младшей группы. Пособие для музыкальных

	<p>руководителей.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий средней группы. Пособие для музыкальных руководителей.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий старшей группы. Пособие для музыкальных руководителей.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий подготовительной группы. Пособие для музыкальных руководителей.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p>
6.	<p>Физическое развитие</p> <p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. – 2 –е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>Федорова С.Ю. Гимнастика после сна. Комплексы упражнений, календарно – тематический план - М.: Мозаика-Синтез, 2022</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 4 лет. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2022</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 4 - 5 лет. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 5 – 6 лет. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 6 – 7 лет. Подготовительная группа – М.: Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2021</p>
7.	<p>Ранний возраст</p>









	<p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.- М.: Мозаика- синтез, 2016</p> <p>Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама- рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Найбауэр А.В. Куракина О.В. развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2021</p> <p>Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/Под ред. С.Н. Теплюк.- М.: Мозаика - Синтез, 2016</p>
8.	Взаимодействие детского сада с семьёй
	<p>Партнёрство дошкольной организации и семьи/ Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Чеха В.В. Сетевая форма реализации программ дошкольного образования. Вопросы и ответы.- М.: Мозаика - Синтез, 2016</p>

3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3.3.2.1 Перечень художественной литературы

Вторая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)	Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
					
ФОП ДО 33.1.1.	ФОП ДО 33.1.2.	ФОП ДО 33.1.3.	ФОП ДО 33.1.4.	ФОП ДО 33.1.5.	ФОП ДО 33.1.6.

3.3.2.2 Перечень музыкальных произведений

от 2 месяцев до 1 года	от 1 года до 6 месяцев	от 1 года до 2 лет	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 лет до 5 лет	от 5 лет до 6 лет	от 6 лет до 7 лет
							
ФОП ДО 33.2.1.	ФОП ДО 33.2.2.	ФОП ДО 33.2.3.	ФОП ДО 33.2.4.	ФОП ДО 33.2.5.	ФОП ДО 33.2.6.	ФОП ДО 33.2.7.	ФОП ДО 33.2.8.

3.3.2.3 Перечень произведений изобразительного искусства

от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
				
ФОП ДО 33.3.1.	ФОП ДО 33.3.2.	ФОП ДО 33.3.3.	ФОП ДО 33.3.4.	ФОП ДО 33.3.5.

3.3.2.4 Перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Анимационные произведения

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)	Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)
		
ФОП ДО 33.4.1.	ФОП ДО 33.4.2.	ФОП ДО 33.4.3.

3.3.3 Средства обучения и воспитания

Образовательная область	Средства обучения и воспитания детей
Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Центры настроения - Центры безопасности с необходимым наглядным и игровым материалом по безопасности в различных жизненных ситуациях (иллюстрации, плакаты, альбомы, дидактические игры), детской литературой соответствующей тематики; - Материалы и оборудование для разных видов труда: <ul style="list-style-type: none"> • хозяйственно - бытовой; • труд в природе; • ручной труд. - иллюстрации, альбомы с фотографиями о труде взрослых, орудиями труда - подбор презентаций с ознакомлением детей с профессиями
Познавательное развитие	<p>Образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры и игрушки для освоения сенсорных эталонов; - Материалы для математического развития: <p>Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме; материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве; материал для развития временных пространственных представлений</p> <p>Развивающие игровые пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Центры для организации игр с песком и водой с необходимым игровым оборудованием в группах раннего и младшего дошкольного возраста; - Центры экспериментирования с необходимым оборудованием (лупы, различные весы, магниты, глобусы, карты, различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, различные ёмкости, бросовый и природный материал и тому подобное); - Подбор книг и открыток, комплектов репродукций, игр и игрушек, знакомящих с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества, подобрана познавательная литература (энциклопедии, природоведческие журналы для детей)
Речевое развитие	<p>Книжный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> - Картинки, иллюстрации по основным лексическим темам; - серии предметных и сюжетных картинок; - схемы, модели, мнемотаблицы и коллажи для составления описательных и творческих рассказов; - альбомы для словотворчества, картотеки загадок, потешек, скороговорок; настольно-печатные игры; - материалы по восприятию художественной литературы и

	<p>фольклора:</p> <ul style="list-style-type: none"> -художественные произведения русских и зарубежных писателей, народным произведениям иллюстративный материал к знакомым произведениям; -наборы игрушек, масок, элементы костюмов для обыгрывания литературных произведений -материал для занятий по подготовке к обучению грамоте (азбука в картинках, разрезная азбука, модели звуков и т. п.)
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Центр конструирования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Материалы для ознакомления детей с изобразительным искусством • Произведения искусства (репродукции картин, малая скульптура); • Предметы народно - прикладного творчества (народные игрушки, предметы быта, народные росписи); -Оборудование и изобразительные материалы для продуктивных видов деятельности: лепки, аппликации, рисования (бумага разной фактуры и размеров, разноцветная бумага, пластилин, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.); - Материалы для конструктивной деятельности детей: <ul style="list-style-type: none"> • конструкторы разных материалов и разных способов крепления (деревянные, пластмассовые, металлические); • пазлы, мозаики; • природный и бросовый материал; - материалы по музыкальному воспитанию: <ul style="list-style-type: none"> • музыкально - дидактические игры, игрушки и пособия; • аудиовоспроизводящие устройства; • музыкальные инструменты для взрослых (фортепиано); • детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, ложки и др.); • фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для детей
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В физкультурном зале: пособия для двигательной деятельности; пособия для освоения основных движений в соответствии с Программой; -В групповых помещениях: Центр двигательной активности <ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для подвижных игр и спортивных упражнений, упражнения в основных движениях (ходьба, бег, ползание, лазание, прыгание, занятия с мячом); • Оборудование оздоровительной направленности (массажеры, корригирующие дорожки, и т. п.); • Инвентарь и оборудование для организации двигательной

	<p>активности детей в помещениях и на свежем воздухе (мячи, обручи, скакалки, санки - ледянки, самокаты, спортивные игрушки и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фонотека с записями музыки для проведения физкультурно - оздоровительных мероприятий; • Дидактические игры по формированию представлений о ЗОЖ.
Развитие детей в игре	<p>Центр игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - Настольно - печатные игры; - Дидактические игры и игрушки; - Тематические наборы для сюжетно - ролевых игр; - Разные виды театров: пальчиковый, настольный, теневой, би-ба-бо, ростовые куклы и др.; - Атрибуты для театрализованных игр (маски, элементы костюмов, декораций); - Атрибуты для режиссёрских игр (игровые поля, наборы мелких игрушек).

3.3.4 Материально-техническое обеспечение Программы

В МКДОУ д/с № 8 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение МКДОУ д/с № 8 требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение МКДОУ д/с № 8 требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение МКДОУ д/с № 8 требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников МКДОУ д/с № 8.

МКДОУ д/с № 8 оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МКДОУ д/с № 8 имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки МКДОУ д/с № 8.

Программой предусмотрено также использование МКДОУ д/с № 8 обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист МКДОУ д/с № 8 составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей воспитанники, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры).

3.4 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития

Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

Реализация программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебновспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации.

3.5 Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными

видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в МКДОУ д/с № 8 и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная образовательная организация	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник

МКДОУ д/с № 8 может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию:

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

Все возрастные группы дошкольного учреждения работают по двум временным режимам: на теплый и холодный период года. В теплом режиме предусмотрен летний оздоровительный режим.

Режим пребывания детей в ДОУ (холодный период года)

Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня	1-3 года	3-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Утренний прием, самостоятельная деятельность	7.30-8.00	7.30-8.10	7.30-8.20	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10- 8.30	8.20-8.40	8.30-8.50	8.40-8.50
Утренний круг	8.30 – 9.00 Самостоятельная деятельность	8.40-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (включая перерывы)	9.00-9.40 (по подгруппам)	09.00-10.00 (по подгруппам)	09.00-10.20	09.00-10.20
Самостоятельная деятельность	9.40-10.00	10.00-10.10	-	-
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30	10.10-11.50	10.20-12.00	10.20-12.00
Возвращение с прогулки (самостоятельная деятельность)	11.30-11.40	11.50-12.10	12.00-12.20	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	12.10-12.30	12.20-12.40	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.40-15.10	12.40-15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Непрерывная образовательная деятельность	-	-	15.30-15.55	16.00 –16.30
Подготовка к полднику,	15.30-15.50	15.30-15.40	15.55-16.05	15.40-15.50

полдник				
Самостоятельная деятельность детей	15.50-16.10	15.40-16.10	16.05-16.20	15.30 –15.40
Вечерний круг	-	16.10-16.20	16.20-16.30	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.10-17.50	16.20 – 17.50	16.30-17.50	16.30 –17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.50 – 18.00	17.50 – 18.00	17.50 -18.00	17.50 –18.00

В связи с отсутствием площадей, дополнительной единицы в штатном расписании и на основании заявления от родителя (законного представителя), дневной сон в первую половину дня у детей от 1 до 1,5 лет не организуется.

Режим пребывания детей (тёплый период)

Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня	2-4 года	4-6 лет	6-8лет
Утренний прием на воздухе, самостоятельная деятельность	7.30-8.00	7.30-8.10	7.30-8.15
Утренняя гимнастика на воздухе, оздоровительный бег	8.00-8.10	8.10-8.20	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-9.00	8.20-9.00	8.25-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (художественно-эстетическое развитие)	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка Непрерывная образовательная деятельность (двигательная деятельность на улице)	9.20-11.25	9.25-11.50	9.30-12.00
Возвращение с прогулки (водные закаливающие процедуры)	11.25-12.00	11.50-12.10	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20	12.30-15.20	12.40-15.20
Постепенный подъем, гигиенические, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика после сна	15.20-15.40	15.20-15.30	15.20-15.30
Самостоятельная деятельность	15.40-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность. Уход детей домой	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00
--	-------------	-------------	-------------

Объем образовательной нагрузки в первой и второй половине дня определяется в соответствии с требованиями СанПиН 1.2. 3685-21 для каждой возрастной группы.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят динамическую паузу. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.
- При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.
- Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.
- Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.6 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания МКДОУ д/с № 8.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МКДОУ д/с № 8.

Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
Сентябрь				
1 сентября День знаний	Праздник «День знаний»	01.09	Старшая, подготовительная к школе группа	Воспитатели, музыкальный руководитель
1 сентября	Развлечение	01. 09	Разновозрастные	

«До свиданья, лето!»	«До свиданья, лето!»		группы	
27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад»	20-30.09	Все возрастные группы	
Октябрь				
1 октября Международный день пожилых людей	Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких»: Мастер-класс по изготовлению открыток ко дню пожилого человека. Вручение открыток людям пожилого возраста на прилегающей территории к ДОУ. Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»	02.10 – 06.10	Старшая, подготовительная к школе группа Разновозрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
1 октября Международный день музыки	Развлечение «Будем с музыкой дружить» Музыкальная сказка-шумелка «Колобок» Музыкальная викторина «Будем с музыкой дружить»	02.10-06.10	Все возрастные группы	
4 октября День защиты животных	Витруальная экскурсия в зоопарк (на ферму, приют для животных и др.)	04.10	Все возрастные группы	
20 октября День отца	Физкультурный досуг « Папа	16.10 – 20.10	Все возрастные группы	

	может»			
Ноябрь				
ноября День народного единства	Беседы с детьми об истории праздника «День народного единства» Посещение детской библиотеки	01.11 – 03.11	Старшая, подготовительная к школе группа	Воспитатели
24 ноября День Матери	Праздник «День Матери»	20.11 – 24.11	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	Презентация «Наша Родина» Беседа «Наша Родина – Россия» Настольная игра «Собери флаг и герб» Рисование «Наш герб»	30.11	Все возрастные группы	Воспитатели
Декабрь				
декабря День неизвестного солдата	Просмотр презентации на тему «О пионерах-героях ВОВ» Просмотр фотографий и картин: «Вечный огонь», «Памятник Русскому Солдату» («Воину- освободителю», «Могила Неизвестного Солдата».	03.12	Разновозрастная (младшая, средняя), старшая, подготовительная к школе группа	Воспитатели
декабря Международный день инвалидов	Просмотр и обсуждение мультфильма	04.12	Все возрастные группы	Воспитатели

	«Цветик - семицветик» (по мотивам сказки В. Катаева) Проведение этических бесед с детьми 5-7 лет о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями здоровья			
декабря День волонтера	Беседа с детьми на тему «Что такое добро?» Акция «Помоги птицам», изготовление кормушек для птиц.	05.12 – 08.12	Все возрастные группы	Воспитатели
31 декабря Новый год	Праздники новогодние	25.12 – 29.12	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
Январь				
27 января День снятия блокады Ленинграда День освобождения крупнейшего лагеря «Освенцима»	Просмотр презентации по теме Просмотр фотографий и картин по теме	27.01	Старшая, подготовительная к школе группа	Воспитатели
Февраль				
2 февраля Сталинградская битва	Просмотр презентации по теме «Мы этой памяти верны. Сталинградская битва»	02.02	Старшая, подготовительная к школе группа	Воспитатели
21 февраля Международный день родного языка	НОД «Международный день родного языка» Конкурс рисунков по	18.02 – 21.02	Все возрастные группы	Воспитатели

	русским народным сказкам. Выставка книг русских писателей. Стенд «Край родной, край любимый». Консультация для родителей «Роль родного языка в формировании личности ребенка». Игры-драматизации порусским народным сказкам			
23 февраля День защитника Отечества	Физкультурные досуги с участием родителей	18.02 – 22.02	Разновозрастная (младшая, средняя), старшая, подготовительная к школе группа	Воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель
Март				
8 Марта Международный женский день	Праздники, посвященные Международному женскому дню	05.03 – 07.03	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
18 марта Воссоединение Крыма с Россией	Выставка фотографий «Многоликий Крым» Просмотр видеофильма «Россия – мы дети твои»	18.03	Разновозрастная (младшая, средняя), старшая, подготовительная к школе группа	Воспитатели
Масленица	Развлекательно-игровой программы «масленица весела – всех на игры увела»	219.03 – 23.03	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
27 марта Всемирный день театра	Театрализованные игры «Репка», «Теремок»,	27.03 - 30.03	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель

	«Колобок». Видеоэкскурсии «Театры России» Беседы «Правила поведения в театре».			
Апрель				
12 апреля День Космонавтики	Тематические беседы Виртуальные экскурсии в «Космос» Выставка детско – родительского творчества Физкультурные досуги		Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
Май				
1 мая Праздник Весны и Труда	Тематические беседы Выставка творческих работ «Весна идет, весне дорогу» Игра– путешествие для детей старшего дошкольного возраста «О труде и мастерстве» Театрализованная постановка для младших дошкольников «Как весна в гости пришла»	24.04 - 30.04	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
9 мая День Победы	Тематические беседы «Бессмертный подвиг» Экскурсии к Памятнику погибших воинов Выставка рисунков	02.05 – 12.05	Разновозрастная (младшая, средняя), старшая, подготовительная к школе группа	Воспитатели, музыкальный руководитель, старший воспитатель

	Познавательные занятия Игровая деятельность			
30 мая Выпускной	Выпускной бал	30.05	Подготовительная к школе группа	Воспитатели, музыкальный руководитель
Июнь				
1 июня День защиты детей	Праздник «День защиты детей»	01.06	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
июня День русского языка	Досуговое мероприятие, посвященное Дню Русского языка «Путешествие в сказку» Рассматривание иллюстраций к произведениям русских писателей Чтение произведений А.С.Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Сказка о царе Салтане....», «Сказка о рыбаке и рыбке»	06.06 – 09.06	Разновозрастная (младшая, средняя), старшая, подготовительная к школе группа	Воспитатели
12 июня День России	Выставка рисунков "Символы России" Акция "Мы читаем стихи про Россию" Игра – викторина «Моя Россия»	11.06	Разновозрастная (младшая, средняя), старшая, подготовительная к школе группа	Воспитатели
22 июня День памяти и скорби	Рисунки на асфальте «Да здравствует мир!» Тематические беседы о войне «Время уходит,	22.06	Разновозрастная (младшая, средняя), старшая, подготовительная к школе группа	Воспитатели

	память с нами остается»			
Июль				
8 июля День семьи, любви и верности	Развлечение «День семьи, любви и верности»	8.07	Разновозрастная (младшая, средняя), старшая, подготовительная к школе группа	Воспитатели
Август				
12 августа День физкультурника	Спортивные эстафеты Выставка рисунков «Со спортом дружить – здоровыми быть»	12.08	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
22 августа День Государственного флага Российской Федерации	Рассматривание картин «Россия-Родина моя» Семейные фото - коллажи «С чего начинается Родина» Тематические занятия «Флаг-главный символ страны» Беседы «Флаг России» Дидактические игры Акция «Триколор РФ». Вручение флажков Российской Федерации жителям и гостям поселка	22.08	Все возрастные группы	Воспитатели

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

3.8 Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению

1. Парциальная программа «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» авторы: Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Содержание регионального компонента дошкольного образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды. Духовность и воспитанность ребенка проявляется не только в обществе и в межличностных отношениях, но и по отношению к природным объектам с которыми он сталкивается в своей жизнедеятельности.

На протяжении дошкольного детства каждого ребенка важно знакомить с природным и растительным миром, неживой природой. На примере обитателей озера Байкал, его красоте и неповторимости педагог может привить детям любовь к природе, зажечь огонек любознательности и наблюдательности, и кроме, того, сформировать исследовательский интерес и положительное отношение к экологии. Для этого в группе с помощью родителей важно создать мини-музей Байкала, куда поместить: макет озера Байкал, схемы, наборы открыток, картинок, фотографий, пазлы, кубики с изображением птиц и рыб Байкала и т.п. Разнообразные подборки загадок, стихотворений, ребусов, кроссвордов, дидактических игр помогут дошкольнику запомнить, какие рыбы водятся в Байкале, какие птицы пролетают мимо и т.д. С помощью видеофильмов «Животный мир Байкала», «Над чарующей бездной» можно завладеть вниманием детей, что позволит в дальнейшем продолжить педагогу работу с детьми. Рассказывая детям легенды «Об образовании Байкала», «Омулевая бочка», «Дочь – красавица Ангара», можно вовлечь детей в удивительное путешествие по берегам Байкала. Дети в сказочной форме могут познакомиться и с ветрами Байкала, и запомнить, сколько рек впадает в Байкал и сколько вытекает, узнать, чем знаменита голомянка и как очищает свои воды Байкал.

Средства обучения и воспитания

Образовательная область	Средства обучения и воспитания детей
Социально коммуникативное развитие	- Центры безопасности с необходимым наглядным и игровым материалом по безопасности в различных жизненных ситуациях (иллюстрации, плакаты, альбомы, дидактические игры), в экспериментировании, в детской литературой соответствующей тематики; - Материалы и оборудование для разных видов труда: • труд в природе; • ручной труд. - подбор презентаций с ознакомлением детей с профессиями
Познавательное развитие	Образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.; - Игры и игрушки для освоения сенсорных эталонов; - Центры экспериментирования с необходимым оборудованием

	<p>(лупы, различные весы, магниты, глобусы, карты, различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, различные ёмкости, бросовый и природный материал и тому подобное);</p> <p>- Подбор книг и открыток, комплектов репродукций, игр и игрушек, знакомящих с историей озера Байкал</p>
Речевое развитие	<p>Книжный уголок</p> <p>-Картинки, иллюстрации по теме «Озеро Байкал»;</p> <p>-серии предметных и сюжетных картинок;</p> <p>-схемы, модели, мнемотаблицы и коллажи для составления описательных и творческих рассказов;</p> <p>-альбомы для словотворчества, картотеки загадок, потешек, скороговорок; настольно-печатные игры;</p> <p>-материалы по восприятию художественной литературы и фольклора:</p> <p>-наборы игрушек, масок, элементы костюмов для обыгрывания литературных произведений</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>Центр творчества.</p> <p>Центр театрализации и музицирования.</p> <p>Центр конструирования</p> <p>- Материалы для ознакомления детей с изобразительным искусством:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Произведения искусства (репродукции картин, малая скульптура); • Предметы народно - прикладного творчества (народные игрушки, предметы быта, народные росписи); <p>-Оборудование и изобразительные материалы для продуктивных видов деятельности: лепки, аппликации, рисования (бумага разной фактуры и размеров, разноцветная бумага, пластилин, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.);</p> <p>- Материалы для конструктивной деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструкторы разных материалов и разных способов крепления (деревянные, пластмассовые, металлические); • пазлы, мозаики; • природный и бросовый материал; <p>- материалы по музыкальному воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкально - дидактические игры, игрушки и пособия; • аудиовоспроизводящие устройства; • музыкальные инструменты для взрослых (фортепиано); • детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, ложки и др.); • фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для детей
Развитие детей в игре	<p>Центр игры</p> <p>- Настольно - печатные игры;</p> <p>- Дидактические игры и игрушки;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические наборы для сюжетно - ролевых игр; - Разные виды театров: пальчиковый, настольный, теневой, би-ба-бо, ростовые куклы и др.; - Атрибуты для театрализованных игр (маски, элементы костюмов, декораций); - Атрибуты для режиссёрских игр (игровые поля, наборы мелких игрушек).
--	--

Перечень учебно-методических пособий

№ п/п	Перечень
	<p>Методическое пособие Багадаева О. Ю., Галеева Е. В., Галкина И. А., Зайцева О. Ю., Кананчук Л. А., Карих В. В., Михайлова И. В., Середкина Н. Д., Удова О. В., Шинкарева Н. А. «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми». Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016</p> <p>Яковлева Э.Н., Майер А.А., Гришина Г.Н., Сорокина В.А. Организация деятельности консультационно - методического центра. Поддержка семей в воспитании детей младенческого и раннего возраста (опыт Московской области): учебно – методическое пособие / науч. ред. А.А. Майер. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 80 с.</p> <p>Пособие выходит в рамках учебно – методического комплекта к программе «от рождения до школы» под общей редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой.</p> <p>Пособие выходит в рамках учебно – методического комплекта к программе «От рождения до школы» под общей редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p>

2. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А. Чеменева А.Ф. Мельникова В.С. Волкова

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В связи с введением в физкультурно-оздоровительную работу в ДОО элементов туризма, компоненты предметно-развивающей среды в детском саду должны быть пересмотрены. ФГОС ДО говорит о том, что «развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной». Образовательное пространство, материалы, оборудование и инвентарь в здании и на участке должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, возможность экспериментирования с материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, возможность участия в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей; возможность самовыражения детей.

В соответствии с данными требованиями, развивающая среда группы наполняется следующими тематическими материалами, созданными педагогами совместно с родителями и детьми:

Уголок Весёлого Рюкзачка (специальные знания о туризме):

- Дидактический материал: кукла (мальчик и девочка) с набором одежды туриста, схема-панно «Собери рюкзак», набор посуды туриста: котелок, тарелки мелкая и глубокая, посуда металлическая и пластиковая, ложки, стаканчики одноразовые, фляжка, термос, салфетки, бумажные полотенца. Бинокль, фотоаппарат, глобус, рюкзак, компас, коврик («пенка») туриста, аптечка туриста, предметы гигиены: мыло, полотенце. Очки солнцезащитные, верёвка, палатка, часы, лупа, гитара.
- Альбомы, посвящённые географии нашей страны, символике родного края, его городам, альбомы «Символы, спасающие жизнь» (о разрешающих и запрещающих знаках, устанавливаемых в общественных местах, знаках дорожной безопасности); «Правила безопасного поведения»; «Что нужно для здоровья»; «Весёлый турист», «Как избежать неприятностей?», «Эволюция обычных вещей», фотоальбом «Походные истории».
- Макеты: «Деревенька моя», «Город», «Участок детского сада».
- Куклы в национальных костюмах.
- Видеоматериалы на темы «Мой город», «Моё село»; «Моя родина — Россия».
- Карты и схемы: настенное панно-макет «Карта региона», карта России, план-карта походов в лес, план-схемы «Наш детский сад», «Моя группа», «Наш участок».
- Оборудование для организации двигательной деятельности при проведении прогулки-похода;
- Оборудование для организации самостоятельной двигательной деятельности в группе;
- Схемы: «Кто как размножается», «Весна», «Зима», «Осень», «Лето», «Круговорот воды в природе», «Почему птицы прилетают», «Почему птицы улетают», «Типы леса», «Условия, необходимые для роста растений», «Узнай животных по следу»;
- Дидактические альбомы: «Зима», «Лето», «Весна», «Осень», «Правила поведения на природе», «Паспорт комнатных растений», «Красная книга», «Природно-климатические ландшафты», «Лекарственные растения», «Типы костров», «Погода по приметам», «Животные-синоптики», «Узнай по следам»;
- Коллекции шишек, песка, ракушек, семян, камней.
- Гербарии: «Цветы», «Листья»;
- Атласы: Национальный атлас России, атлас региона;
- Альбомы: «Как стать путешественником», «Наша Земля».

Средства обучения и воспитания

Образовательная область	Средства обучения и воспитания детей
Социально коммуникативное развитие	- Центры безопасности с необходимым наглядным и игровым материалом по безопасности в различных жизненных ситуациях (иллюстрации, плакаты, альбомы, дидактические игры), детской литературой соответствующей тематики; - Материалы и оборудование для разных видов труда: <ul style="list-style-type: none">• труд в природе;• ручной труд. -иллюстрации, альбомы с фотографиями о труде взрослых,

	<p>орудиями труда</p> <p>- подбор презентаций с ознакомлением детей с профессиями</p>
Познавательное развитие	<p>Образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.;</p> <p>- Игры и игрушки для освоения сенсорных эталонов;</p> <p>- Материалы для математического развития:</p> <p>Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме; материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве; материал для развития временных пространственных представлений</p>
Речевое развитие	<p>Книжный уголок</p> <p>-серии предметных и сюжетных картинок;</p> <p>-схемы, модели, мнемотаблицы и коллажи для составления описательных и творческих рассказов;</p> <p>-альбомы для словотворчества, картотеки загадок, потешек, скороговорок; настольно-печатные игры;</p> <p>-материалы по восприятию художественной литературы и фольклора:</p> <p>-художественные произведения русских и зарубежных писателей, народным произведениям иллюстративный материал к знакомым произведениям;</p> <p>-наборы игрушек, масок, элементы костюмов для обыгрывания литературных произведений</p> <p>-материал для занятий по подготовке к обучению грамоте (азбука в картинках, разрезная азбука, модели звуков и т. п.)</p>
Физическое развитие	<p>- В физкультурном зале: пособия для двигательной деятельности; пособия для освоения основных движений в соответствии с Программой;</p> <p>-В групповых помещениях:</p> <p>Центр двигательной активности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для подвижных игр и спортивных упражнений, упражнения в основных движениях (ходьба, бег, ползание, лазание, прыгание, занятия с мячом); • Оборудование оздоровительной направленности (массажеры, корригирующие дорожки, и т. п.); • Инвентарь и оборудование для организации двигательной активности детей в помещениях и на свежем воздухе (мячи, обручи, скакалки, санки - ледянки, самокаты, спортивные игрушки и т.п.); • Фонотека с записями музыки для проведения физкультурно - оздоровительных мероприятий; • Дидактические игры по формированию представлений о ЗОЖ.

Перечень учебно-методических пособий

№ п/п	Перечень
	<p>Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»), 2019 г</p> <p>Сценарии образовательной деятельности дошкольному рекреационному туризму. 5-6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок» методическое пособие/ А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 144с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»)</p> <p>Первые открытия: развивающая тетрадь с наклейками к парциальной программе «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 16 с.: ил. + накл.— (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»)</p>

3.8 Организация образовательной деятельности в разновозрастной группе

Нахождение в одной группе детей разного возраста имеет много плюсов: ребёнку проще перенять навыки деятельности у другого ребёнка, чем у взрослого, поэтому младшие дети в таких группах быстрее развиваются и усваивают программу. Старшие дети чувствуют ответственность за младших, понимают, что являются примером для подражания, это способствует улучшению личностных характеристик. Педагогу нужно учитывать дифференциацию учебной и физической нагрузки для детей разного возраста. Если игры, занятия продуктивной деятельностью, прогулки и экскурсии проводятся совместно, то при организации занятий педагог чаще проводят деление на подгруппы, чтобы продолжительность занятия и величина умственной нагрузки соответствовала возрасту дошкольника. Как проводить деление, зависит от состава и количества детей. Планируя занятия, педагог учитывает деление хотя бы на две подгруппы:

<ul style="list-style-type: none"> - младшие - от 1 года до 2 лет. } - старшие - с 2 лет до 3 лет. } 	Разновозрастная группа 1
<ul style="list-style-type: none"> - младшие - с 3 лет до 4 лет } - старшие – с 4 лет до 5 лет. } 	

Организация образовательной деятельности в разновозрастной группе на основе дифференцированного подхода осуществляется педагогами с разумной дифференциацией заданий, постановок перед детьми посильных задач, где посильность и легкость отнюдь не тождественные понятия. Поэтому, делить детей на подгруппы необходимо, иначе трудно обеспечить нужный уровень их умственного и всестороннего развития. Если однополок меньше, то они включаются в занятие смежной возрастной подгруппы, но требования к ним облегчаются или усложняются в индивидуальном порядке. Программное содержание занятий воспитатель определяет, исходя из того, что дети каждой возрастной подгруппы знают, умеют и, наоборот, чего не знают.

Педагог заранее продумывает, что будут делать дети каждой подгруппы, пока остальные занимаются, как удобнее разместить детей и учитывать программные задачи применительно к каждому возрасту. Педагог, организовывая воспитательно-

образовательный процесс в разновозрастной группе, вовлекает каждого воспитанника группы в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей. Организация педагогического процесса ориентирована не только на общие задачи воспитания (программы, методические указания), а главным образом на ребенка, его потребности, интересы, уровень развития

Чтобы все виды деятельности осуществлялись на хорошем педагогическом уровне, согласованна работа воспитателя и младшего воспитателя. Младший воспитатель разновозрастной группы осознает свою роль в педагогической работе с детьми, владеет основными приемами организации режимных процессов, понимает, чем она может помочь малышам, а что они должны делать самостоятельно.

Организация занятия с разновозрастной группой

Форма организации	Когда применяется
Фронтальная	При введении в тему. В процессе объяснения общих правил и условий. При разъяснении алгоритма задания. При организации беседы, наблюдения, игры-драматизации и т.п. При реализации творческих и практических групповых проектов.
Фронтально-групповая	Деятельность по одному разделу программы, но с различным изучаемым материалом. Такое занятие подразделяется на несколько этапов, на каждом из которых одна подгруппа работает с воспитателем, а вторая выполняет самостоятельную работу.
Групповая	Используется при изучении особенно сложных тем по математике или обучении грамоте. Применяется для проведения типовых занятий со ступенчатым началом или окончанием.
Индивидуальная	В процессе любого типа и формы НОД. В ходе режимных моментов.

3.9 Краткая презентация Программы

Краткая презентация образовательной программы Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 «Буратино», ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с № 8 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и с учетом Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Учтены концептуальные положения используемых в детском саду парциальных программ:

1. Парциальная программа «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» авторы: Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А.

2. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А. Чеменева А.Ф. Мельникова

В.С. Волкова.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1 года до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и педагогическую диагностику достижения планируемых результатов. В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО:

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в

- двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
 - ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
 - ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
 - ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
 - ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
 - ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
 - у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
 - ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
 - ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
 - ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
 - ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
 - ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
 - ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
 - ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
 - ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и

народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти

образовательных областях. Обязательная часть разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и с учетом Федеральной образовательной программой дошкольного образования, с учётом парциальной программы: Багдаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. «Байкал - жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А. Чеменева А.Ф. Мельникова В.С. Волкова.

Вариативная часть отражает развитие детей в познавательном направлении и представлена в виде занятий. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает режим дня, а также особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.

- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
Диагностико-аналитическое направление	Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач	Опросы, социологические срезы, "Переписка на заборе", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
Просветительское направление	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; Условиях пребывания ребёнка в	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, папкипередвижки для родителей; Официальный сайт МКДОУ д/с № 8 и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, детско – родительского творчества, совместные праздники и вечера, спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными

	группе ДОО; Содержании и методах образовательной работы с детьми	традициями и другое
Консультационное направление	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; Особенности поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов Способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач