Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 «Буратино»

***Паспорт средней группы***

***«уТЯТА»***

2021

**Паспорт группы включает следующую информацию:**

1. Основные сведения.

2. Краткая характеристика детей от 4 до 5 лет, состав группы.

3. Режим пребывания детей (на теплый и холодный период).

4. Расписание НОД ,

5. Материально- техническое обеспечение групповой ячейки.

6. Развивающая предметно-пространственная среда в группе.

7. Перечень учебных изданий.

1. **Основные сведения.**

**Групповая ячейка находится на первом этаже**

**и состоит из 4-х помещений:**

1. раздевалка,
2. моечная комната,
3. туалетная комната,
4. групповое помещение.

Площадь игровой зоны – 62,7 кв.м.

Площадь раздевалки – 22,4 кв.м.

Площадь туалетной комнаты – 4,4 кв.м.

Площадь умывальной комнаты – 6,5 кв.м.

Площадь моечной комнаты – 4.3 кв.м.

Освещение электрическое, лампы люминесцентные.

Водоснабжение центральное.

Отопление центральное

1. **Характеристика особенностей развития детей 4-5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

 Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

 Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

 К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

 Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

 Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», 98 99 большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

 Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

 Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

 Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

 Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

 У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

 Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

 Группу посещает 21 ребёнок (на 01.09.2021г):

Мальчиков: 13 Девочек:8

**3. Режим пребывания детей (холодный период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация жизнедеятельности****дошкольника в течение дня** |  |
| Утренний прием, самостоятельная деятельность | 7.30-8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.40 |
| Утренний круг | 8.40-9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность (включая перерывы) | 09.00-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-12.10 |
| Возвращение с прогулки (самостоятельная деятельность) | 12.10-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.20 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна, гигиенические и закаливающие процедуры | 15.20-15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.40-16.00 |
| Вечерний круг | 16.30-16.40 |
| Самостоятельная деятельность детей | 16.05-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулкаСамостоятельная деятельность, уход детей домой | 16.40-18.00 |

**Режим пребывания детей (тёплый период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня** |  |
| Утренний прием на воздухе, самостоятельная деятельность | 7.30-8.10 |
| Утренняя гимнастика на воздухе, оздоровительный бег | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность (художественно-эстетическое развитие);  | 9.00-9.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулкаНепрерывная образовательная деятельность (двигательная деятельность на улице) | 9.25-11.50 |
| Возвращение с прогулки (водные закаливающие процедуры) | 11.50-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.20 |
| Постепенный подъем, гигиенические, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика после сна | 15.20-15.30 |
| Самостоятельная деятельность | 15.30-15.50 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.50-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность.Уход детей домой | 16.00-18.00 |

**4.Расписание непрерывной образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 1. Развитие речи- 9.00-9.202. Музыка 9.40-10.00 | 1 Математическоеразвитие- 9.00-9.202. Физкультура9.40-10.00 | 1.Лепка /аппликация 9.00-9.202. Музыка -9.40-10.00 | 1. Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) 9.00-9.202.Конструирование/ручной труд9.30-9.50 | 1. Рисование -9.00-9.202. Физкультура9.35-9.55 |

**5. Материально- техническое обеспечение групповой ячейки.**

**Раздевалка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Кол-во** |
| 1. | Информационный стенд для родителей | 1 |
| 2. | Стенд «Будьте здоровы» | 1 |
| 3. | Стенд «С днём рождения» | 1 |
| 4.  | Индивидуальные шкафчики для раздевания по количеству детей с индивидуальной маркировкой | 21 |
| 5. | Скамейки | 5 |
| 6. | Папки с поделками | 21 |

**Групповое помещение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование** | **Кол-во** |
|  | Стулья детские | 21 |
|  | Стул взрослые | 2 |
|  | Столы детские  | 7 |
|  | Доска демонстрационная | 2 |
|  | Стол | 1 |
|  | Стол для педагога | 1 |
|  | Стенка детская | 1 |
|  | Мольберт | 1 |
|  | Кровати трёх ярусные | 2 |

**Кроватная**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование** | **Кол-во** |
| 1. | Раскладушки  | 15 |
| 2. | Шкаф для постельного белья | 1 |

**Туалетная комната**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование** | **Кол-во** |
| 1. | Раковины | 3 |
| 2. | Полотенечная | 4 |
| 3. | Унитазы | 3 |
| 4. | Шкаф для инвентаря | 1 |
| 5. | Зеркало | 1 |

**Моечная комната**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование** | **Кол-во** |
| 1. | Раковина | 2 |
| 2. | Шкаф для посуды | 3 |
| 3. | Тумбочка для моющего | 1 |

**6. Организация развивающей предметно-развивающей среды в группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центры**  | **Оборудование и материалы** | **Кол-во** |
| **Центр** **двигательной активности** | * коврики, дорожки массажные, (для профилактики плоскостопия)
* мячи разных размеров:

 -большие -средние  * корзина для складывания мячей;
* мешочки с грузом
* кегли
* кольцеброс
* кольца
 | 321156314 |
| **Центр** **сенсорного** **развития/** **настольно-** **печатных игр** | * игра шнурки
* мозаика разных размеров и форм
* головоломки логические: деревянные пазлы разных размеров;
* настольно- печатные игры
 | 122412 |  |  |
| **Центр  книги** | * настольно-печатные игры на развитие речи;
* литература;
* «Чудесный мешочек»
 | 1 |  |  |
| **Центр** **искусства** | * мольберт
* наборы цветных карандашей
* наборы фломастеров
* цветные мелки
* кисточки
* баночки для промывания кисти;
* бумага для рисования (альбомы)
* салфетки для рук;
* пластилин;
* клеёнки для лепки;
* стеки;
* розетки для клея
* тарелки для форм и обрезков бумаги
* трафареты
 | 1212121212121212121212123 |  |  |
| **Центр** **музыкально- театральный** | * музыкальные инструменты:
* ксилофон
* металлофон
* трещотки
* дер.ложки
* погремушки
* саксофон
* шумовые инструменты
 | 1114314 |  |  |
| **Центр****сюжетно-****ролевых**  | * оборудование для сюжетно-ролевых игр
* «Дом»,
* «Парикмахерская»,
* «Гараж»
* «Магазин»
* «Больница»
* атрибуты для сюжетно-ролевых игр
* шапочки
* фартуки
* бутылочки
* куклы:
* крупные
* средние
* пупсики
* наборы кухонной посуды
* набор овощей и фруктов;
* трактор крупный
* машины:
* средние
* маленькие
* телефон
* руль
* весы
* сумки
* набор хозяйственный
* утюг
* набор инструментов
* часы
* гладильная доска
* зеркало
* сарафаны
* фартук для парикмахерской
* юбки
* фартук для магазина
* диванчик детский
* кухонная зона детская
* стол детский
* стойка для одежды
* Центр «Магазин»
 | 1111121131124103114111111114111111 |  |  |
| **Центр** **строительный** | * строительные наборы деревянные:

 большой малый* игрушки резиновые разных размеров
* конструктор настольный мелкий
 | 122 |  |  |
| **Центр науки** | * семена бобов, фасоли, гороха
* контейнеры для круп.
* природный материал:
* камешки
* песок
* ракушки
* шишки
* сосуды для воды
* мерные ложки
 |  |  |  |

**7.Перечень учебных изданий**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Пензулаева Л.И.-Физическая культура в детском саду. Средняя группа-под редакцией Н.Е. Вераксы Мозаика-Синтез,2014-112с |
| 2 | Н.Ф.Губанова-Развитие игровой деятельности-средняя группа М. Мозаика-Синтез, 2014-160с |
| 3 | О.В.Дыбина-Ознакомление с предметным и социальным окружением-средняя группа-М, Мозаика-Синтез,2014.-96с |
| 4 | Гербова В.В Развитие речи в детском саду –средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с |
| 5 | Помораева И.А., Позина В.А-Формирование элементарных математических представлений-средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 64с,под редакцией Н.Е Вераксы.. |
| 6 | Л.В Куцакова.-Конструирование из строительного материала-средняя группа. М Мозаика-Синтез, 2014-80с, под редакцией Н.Е. Вераксы. |
| 7 | Комарова Т.С Изобразительная деятельность в детском саду-средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-.-112с, под редакцией Н.Е. Вераксы. |
| 8 | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду-средняя группа М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014.-96с. |
| 9 | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г.-96 С  |
| 10 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 года.- 3-е изд.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 |