Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 «Буратино»

Конспект непрерывной непосредственно-образовательной деятельности взрослого и детей по рисованию в средней группе

Тема: «Путешествие в сказку «Гуси-лебеди».

 Составила: Ахматова

 Марина Николаевна, воспитатель

 I квалификационной категории

Мамакан, 2018

**Задачи:**

**1.Образовательная:** Учить быть эмоциональными; откликаться на призыв о помощи; воспитывать чувство взаимопомощи, дружбы.

Продолжать учить детей изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Формировать умение дополнять рисунок деталями.

**2.Развивающая:** развивать умение рисовать круглые и овальные формы; прямые, волнистые, наклонные линии.

Развивать творческие способности детей посредством изодеятельности.

Развивать креативное мышление детей (путем решения проблемных ситуаций), любознательность, воображение, мелкую моторику кистей рук.

**3.Воспитательная:** Воспитывать у детей способность сопереживать, умение объединяться для выполнения общего дела, интерес к русским народным сказкам.

**Материал и средства:** Нарисованный силуэт яблони, реки, макет печки; изобразительные материалы: краски, цветные карандаши, влажные салфетки, кисти, баночки по количеству детей; шкатулка. Аудиозапись с необходимым музыкальным сопровождением.

**Словарная работа:** активизировать детей при ответах.

**Индивидуальная работа:** по мере необходимости обращать внимание детей на заполнение всей поверхности листа.

**Предварительная работа:** Чтение русских народных сказок, сказки «Гуси-лебеди». Рассматривание иллюстраций к этой сказке. Рисование мелом, карандашами.

**Методы:**

- Информационно-рецептивный метод – направлен на организацию и обеспечение восприятия дошкольниками информации. (Психогимнастика.)

- Репродуктивный метод – направлен на закрепление, повторение, углубление знаний, способ оперирования знаниями: усвоение способов деятельности, суть и образец которых уже известен.

- Исследовательский метод - предполагает самостоятельное решение целостных задач. (Самостоятельный выбор детьми решения возникшей проблемы, инструментария для рисования).

**Ход образовательной деятельности:**

**1.Организационный момент.**

**Воспитатель:** Какое сейчас время года? (осень), на улице холодно, снег.

***Психогимнастика:***

Давайте представим, что сейчас лето, наши руки и лица греет ласковое солнышко…(дети, закрыв глаза, стоят «греются» на солнце – расслабление мышц.)

Солнышко спряталось, стало прохладно, сожмитесь в комочек (дети напрягаются). Снова засветило солнышко, нам тепло, приятно (дети показывают расслабление и удовольствие).

**Воспитатель:** Ребята, я несла вам подарки в шкатулке, но налетели на меня гуси-лебеди и унесли мою шкатулку с подарками в сказку.

- О какой сказке идет речь? («Гуси – лебеди»)

- Кто главные герои этой сказки? (девочка Машенька, братик Ванечка).

- Кто в сказке помогал Машеньке найти брата? (печка, река, яблонька. ежик).

- Но как же нам вернуть шкатулку? Что можно сделать?

**(Ответы детей).**

**Воспитатель:** Отправляемся в сказку и поищем шкатулку, которую унесли гуси-лебеди.

***Раз-два, три повернись, в сказке очутись!***

***(воспитатель вместе с детьми подходит к нарисованной яблоньке).***

- Посмотрите, какая яблонька. Спросим у нее, не видела ли она гусей – лебедей.

Дети вместе с воспитателем обращаются к яблоньке: «Яблонька, яблонька, скажи, куда гуси-лебеди полетели?»

***(Включение грамзаписи с голосом яблоньки)***

**Яблоня:** «Ребята, помогите мне, тогда скажу, тяжело стоять, ветки к земле гнуться».

**2. Основной этап**

**Воспитатель:** Поможем яблоне? А как мы можем ей помочь?

 **(Ответы детей)**

**Воспитатель:** Я предлагаю собрать яблоки, только как это сделать, яблоки-то нарисованные?

**(Ответы детей)**

**Воспитатель: А**, давайте нарисуем яблоки в корзине.

**Самостоятельная деятельность детей**

**Пальчиковая гимнастика «Яблонька»**

У дороги яблонька стоит, *руки сплести над головой, пальцы разжаты*

на ветке яблочко весит*, сложить запастья вместе*

сильно ветку я потряс, *руки над головой, движения вперед-назад*

вот и яблочко у нас. *Ладони перед грудью, имитируют, что держат яблоко.*

По окончании все корзинки размещаются около силуэта дерева.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Все яблоки собрали!

***Включение грамзаписи с «голосом яблоньки»:***

 «Вот спасибо, ребята! Видела я, как гуси - лебеди к речке полетели».

**Воспитатель:** Ребята, пойдем к речке?

**(Ответы детей)**

**Воспитатель:** Давайте спросим речку: «Речка, речка, скажи, куда гуси - лебеди полетели?»

***(Грамзапись голоса речки):***

«Рыбки уплыли, а мне скучно без них, помогите мне, ребята, тогда скажу, куда гуси - лебеди полетели».

**Воспитатель:** Поможем речке? Как мы ей можем помочь?

**(Ответы детей)**

**Воспитатель:** Правильно, мы можем нарисовать рыбок, а также камешки и водоросли, чтобы рыбки могли там прятаться. Выбирайте, чем вы будете рисовать: красками или карандашами, не забывайте раскрашивать в одном направлении.

**Пальчиковая гимнастика «Рыбка»**

Рыбка плавает в водице. *Две ладошки вместе изображают плавательные движения.*
Рыбке весело играть. *Хлопают в ладоши*
Рыбка, рыбка, озорница,  *Ладони поочередно сжимаются в кулак.*
Мы хотим тебя поймать. *Плавное движение каждой ладонью.*

Рыбка спинку изогнула,  *Хватательные движения “щепоткой”.*Крошку хлебную взяла.
Рыбка хвостиком вильнула,  *Плавные сходящиеся и расходящиеся движения обеими*

Быстро-быстро уплыла *руками.***Самостоятельная деятельность детей.**

Воспитатель: - А какой формы бывают камни? А рыбки? Каким цветом?

- Правильно, камни бывают разной формы.

Грамзапись с голосом речки: ***«Спасибо за помощь, ребята, много рыбок, камней и водорослей вы нарисовали. Видела я, как гуси - лебеди полетели к печке».***

***Физкультминутка «Гуси-лебеди»***

Гуси прилетели*, машут руками*

Возле речки сели *приседают*

Искупаться в речке гуси захотели *плавательные движения*

Лапки обмывали *ладонями поочередно потирают руки*

Крылья полосками *махи внизу руками*

А сырую воду гуси пить не стали *повороты головы в стороны*

Полетим до дому, к берегу родному. *Махи руками*

**Воспитатель:** Побежали скорее к печке, спросим у нее про гусей - лебедей. Дети вместе с воспитателем проходят к силуэту печки и спрашивают у нее:

 - Печка, печка, не видела ты гусей - лебедей, они унесли нашу шкатулку? ***Включение грамзаписи с голосом печки: «Пролетели гуси - лебеди, обронили шкатулку...»***

Воспитатель открывает заслонку, внутри печки шкатулка. Показать содержимое шкатулки детям (воздушные шарики)

**3. Итог.**

**Воспитатель:** Давайте поблагодарим печку: «Спасибо, печка!» Нам пора отправляться в детский сад.

***Мы веселые ребята,***

***Мы ребята-дошколята,***

***Все сегодня потрудились,***

***снова в группе очутились!***

**Воспитатель:** - Ребята, вам понравилось наше путешествие?

- Кому мы помогли?

-Что сделали?

- Молодцы, ребята. Мне тоже понравилось, что вы мне помогли, и яблоне, и речке. В следующий раз мы отправимся с вами в гости к Бабе-Яге.